

Hatvani Tankerületi Központ 3000 Hatvan, Rádayi tér 2.	
Erkeztetés számja:	E-KK/1214783/2024
Erkeztetés kelt:	2024-10-30
Ugyintéző:	Ludányi T.
Kitatószerző:	TK/094/PR/KOZINT/1557-2/2024
Felvételek/db:	-

PÁLYÁZAT

**a Gyöngyösoroszi Árpád Fejedelem Általános Iskola
igazgatói munkakörének betöltésére**



"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog."

(Szent-Györgyi Albert)

Készítette: Hidasi-Nagy Mária

3 Helyzetelemzésen alapuló intézményvezetői program

Napjaink iskolájával szemben természetes társadalmi elvárás, hogy olyan alapokat nyújtson a felnövekvő generációnak, amelyek lehetővé teszik a megszerzett tudás folyamatos fejlesztését és hasznosítását. Az intézmény célja nem csupán a korszerű ismeretek közvetítése, hanem az is, hogy tanulói önálló, felelősségteljes személyiséggé váljanak, akik aktív és értékes tagjai a társadalomnak, képesek a változó világ kihívásaira rugalmasan és etikus módon reagálni.

Ahhoz, hogy az iskolába járó gyermekek igényeit sikeresen összehangoljuk a fenntartó által előírt követelményekkel, elengedhetetlen egy olyan vezető, aki egyszerre képes pedagógusként és menedzserként is helytállni. Ez a kettős szerep megköveteli, hogy a vezető mind a nevelés-oktatás, mind a szervezeti és stratégiai irányítás terén jártas legyen, és ezeket a feladatokat egymást támogatva tudja alkalmazni.

A sikeres iskolavezetéshez olyan vezetői szemlélet szükséges, amely képes a pedagógiai célok és a működési követelmények összehangolására, valamint a tanulók fejlődése és a tanárok szakmai támogatása mellett az intézmény hosszú távú fenntarthatóságát is biztosítja. Így az iskola nemcsak a diákok számára válik értékes közösségi térré, hanem a szülők, a fenntartó és a tágabb társadalmi környezet számára is elismert és megbízható intézménnyé.

3.1 Célkitűzéseim

- Az intézmény által létrehozott értékek, elért eredmények, sikerek és hagyományok alapjaira építve kívánom vezetni az iskolát, ezeket a szilárd alapokat tovább erősítve és fejlesztve. Céлом, hogy az intézmény értékeinek megőrzése mellett új sikereket érjünk el, amelyek hosszú távon biztosítják az iskola jó hírnevét.
- Támogatom a nevelőtestületben a csapatmunka erősítését, hogy a közösség minden tagja aktívan kivegye a részét a közös feladatokból, és a felelőségek megosztása révén a terhek viselését együtt, egy csapatként oldjuk meg. Fontos számomra, hogy a kollégák egymást támogatva dolgozzanak, így biztosítva az intézmény sikeres működését és a munkavégzés örömeit.
- Elkötelezett vagyok a folyamatos szakmai fejlődés mellett, ezért kiemelt célom, hogy a nevelőtestület tagjai rendszeresen vegyenek részt továbbképzéseken, szakmai konferenciákon és fejlesztési programokban. Ezzel nemcsak saját tudásukat és

módszertani repertoárjukat bővítik, hanem új szemléletet és friss ötleteket is hoznak az iskolába, amelyek hozzájárulnak az oktatás színvonalának emeléséhez.

- Szeretném átadni a diákoknak azt a szemléletet, hogy a tanulás nem ér véget a 8 évfolyam befejezésével. Céлом, hogy felismerjék az egész életen át tartó tanulás fontosságát, és megértsék, hogy a folyamatos fejlődés és a piacképes tudás megszerzése társadalmi elvárás, amely nélkülözhetetlen a sikeres élethez.
- Biztosítani kívánom, hogy tanulóink megfelelő tudással és készségekkel, valamint szilárd elméleti alapokkal hagyják el intézményünket, és készen álljanak a továbblépésre. Ezenkívül fontos számomra, hogy lelkileg és testileg is egészséges, erős alapokkal rendelkező fiatalokként folytassák tanulmányaikat.
- Kiemelt figyelmet fordítok a minőség, az ellenőrzés és az értékelés hármasságának biztosítására az iskolai folyamatokban. A rendszeres ellenőrzés és visszajelzés lehetőséget ad a fejlődésre, és egyben biztosítja, hogy az intézmény mindig a legjobb minőséget nyújtsa tanulóinak.
- Fontos számomra, hogy az iskola munkájáról pozitív kép alakuljon ki a szülők, a tanulók és minden partnerünk körében. Szeretném, ha a közösség tagjai büszkének lennének az intézményben folyó munkára, és elismernék annak értékét, amelyet a gyermekek fejlődése érdekében végzünk.

3.2 Tárgyi feltételek

Intézményünk alapvető tárgyi feltételei megfelelőek, ugyanakkor számos fejlesztési lehetőséget látunk a jövőre nézve. Fontos feladatunk lesz a mellékhelyiségek felújítása, amely hozzájárulna a higiéniai körülmények és a diákok komfortérzetének javításához. Az iskola udvarának szépítése és a szabadidő kulturált eltöltésének támogatása szintén kiemelt célkitűzésünk. Ennek érdekében tervezzük a terület fásítását és füvesítését, valamint olyan kültéri játékok, sporteszközök és kiülők elhelyezését, amelyek az életkornak megfelelően biztosítanak kapcsolódási lehetőséget tanulóink számára.

Céлом egy iskolaépületen kívüli fedett közösségi tér kialakítása is. Rossz időjárás esetén ez a közösségi tér megoldást nyújtana a testnevelés órák szabad levegőn történő megtartására, valamint a tanórák közötti szünetekben is lehetőséget biztosítana a diákoknak a levegőzésre és pihenésre anélkül, hogy az időjárási körülmények ezt akadályoznák. Továbbá helyszínt

biztosítana az iskolai ünnepek, közösségi rendezvények, tanórákon kívüli foglalkozások és kulturális programok lebonyolítására, így támogatva a diákok tanulási és közösségi élményeit. Az oktatáshoz szükséges eszközök állományának szinten tartása és korszerűsítése szintén elengedhetetlen feladat. A digitális eszközök folyamatos fejlődése miatt fontos, hogy eszközparkunk lépést tartson a modern oktatási elvárásokkal. Az informatika terem asztali gépei egyre régebbiek, és lassan elavulttá válnak a mai technológiai igényekkel szemben. A hatékony és naprakész oktatás érdekében szükség lenne ezek folyamatos frissítésére és cseréjére, hogy a diákok korszerű eszközök segítségével szerezzenek digitális ismereteket.

3.3 Személyi feltételek

Nevelőtestületünk jelenleg jól felkészült és alkalmas arra, hogy ellássa az intézmény nevelési és oktatási feladatait. Ugyanakkor örömmel tölt el, hogy pedagógiai asszisztenseink közül ketten is vállalták a továbbtanulást pedagógiai területen, valamint két pedagógusunk döntött úgy, hogy újabb szakot végez, így a jövőben lehetséges lesz számunkra az utánpótlás belső, már az iskola környezetében jártas szakemberekkel való biztosítása.

A tantestület tagjai együttműködve, egymást támogatva és folyamatosan egymástól tanulva dolgoznak, így biztosítva, hogy a munka mindig a kor követelményeinek megfelelő módszerekkel és eszközökkel történjen.

A jelenlegi szervezeti felépítés hatékonyságát és működőképességét jól igazolja az intézmény eredményes működése, ezért nem tervezek változtatásokat ebben a struktúrában. Fontos számomra, hogy a nevelőtestület tagjai egy összetartó és jól működő csapatként folytathassák munkájukat, biztosítva ezzel az iskola stabilitását és szakmai fejlődését.

Főbb feladataink közé tartozik:

- Kiemelten fontos a munkaközösségek aktív működése, valamint a pedagógusok közötti rendszeres és konstruktív kommunikáció, amely lehetőséget teremt a tapasztalatcserére és a módszertani megújulásra.
- Az alsó és felső tagozatok szoros együttműködése alapvető, különös tekintettel a „le-föl tanítás” gyakorlatára, amely lehetővé teszi, hogy a pedagógusok mélyebb rálátást nyerjenek a diákok fejlődésére és így egységesebb nevelési folyamatot biztosítsanak.

- A pedagógiai munkát következetesen a NAT 2020 tanmenetei alapján végezzük, biztosítva ezzel, hogy az oktatás megfeleljen a korszerű oktatási követelményeknek és segítse a tanulók teljesítményének fokozatos növelését.
- Az iskola tanulócsoportjainak száma várhatóan továbbra is 8 között alakul, amely lehetőséget biztosít a kisebb, átláthatóbb közösségek kialakítására és a személyesebb, figyelmesebb oktatásra.
- Fontos célkitűzésünk a diákok számára hasznos és tartalmas szabadidős programok biztosítása. Ennek érdekében a meglévő szakkörök fenntartása mellett célunk a választható szakköri kínálat bővítése (pl. robotika), hogy a tanulók még több területen fejleszthessék képességeiket és érdeklődési körüket.
- Az állami és iskolai ünnepek, rendezvények megtartása elengedhetetlen része az intézmény életének, hiszen ezek az események fontos szerepet játszanak a közösségi összetartozás erősítésében és a nemzeti hagyományok ápolásában.
- Támogatjuk tanulóink részvételét különféle versenyeken, amelyeken képességeiket és tudásukat mérhetik meg, és lehetőséget kapnak arra, hogy képviseljék iskolánkat. Ezek az események a diákok számára értékes tapasztalatokat és sikerélményeket jelentenek, valamint hozzájárulnak önbizalmuk növeléséhez.

3.4 Nevelő-oktató munka

Az általános iskolában folyó nevelő-oktató munka célja, hogy a tanulókat olyan alapvető ismeretekkel és készségekkel vértessze fel, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy sikeresen alkalmazkodjanak a körülöttük lévő világ folyamatosan változó elvárásaihoz. Alapvető feladatunk, hogy diákjaink szövegértési képességeit fejlesszük, hiszen ez a készség alapvető a kompetenciamérések eredményes teljesítéséhez, valamint a további tanulmányokban való sikeres előrehaladáshoz.

Ahhoz, hogy diákjaink megkapják a szükséges támogatást, minden tanév kezdetén egyértelműen meghatározzuk célkitűzéseinket és az ezekhez vezető lépéseket. Ezek a célok kiterjednek a tanulók különböző igényeire, így biztosítva a differenciált oktatás, a felzárkóztatás és a tehetséggondozás lehetőségét is. Fontos számunkra, hogy az egyéni tanulási tempókat és különbségeket figyelembe véve minden diákunk számára biztosítsuk a személyre szabott fejlődést, legyen szó azok támogatásáról, akik bizonyos területeken nehezebben haladnak, vagy azok tehetségének kibontakoztatásáról, akik kiemelkednek egy-egy készségterületen.

A különféle képességek fejlesztésére irányuló célkitűzéseink között hangsúlyosan szerepel a kommunikációs és problémamegoldó készségek fejlesztése is, hiszen ezek segítik a tanulókat abban, hogy könnyebben alkalmazkodjanak az élet különböző területein jelentkező kihívásokhoz. Az iskola célja tehát nemcsak az alapvető tudás és készségek átadása, hanem az is, hogy diákjaink aktív, önálló gondolkodásra és felelős döntéshozatalra képes, sikeres és magabiztos fiatalokká váljanak.

Főbb feladataink közé tartozik:

- **A Komplex Alaprogram szélesebb körű alkalmazása:** Intézményünk már több éve sikeresen használja a Komplex Alaprogram különböző elemeit, amelyek élményalapú tanulási formát kínálnak a diákok számára. Ennek a programnak a módszertani gazdagsága hozzájárul ahhoz, hogy a tanulás kreatívabb és élvezetesebb legyen a diákok számára, ezért szeretném még szélesebb körben bevezetni az Alaprogram elemeit. Célom, hogy ez az élményszerű tanulási forma minden tanulócsoportban helyet kapjon, és még inkább beépüljön az iskola mindennapi életébe, támogatva a diákok aktív, érdeklődésalapú tanulási élményeit.
- **Az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) folytatása:** Az IPR alkalmazása fontos szerepet tölt be intézményünk pedagógiai munkájában. Az Integrációs Pedagógiai Rendszer egy átfogó keretrendszer, amelynek célja a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek növelése, integrációjuk és képességfejlesztésük támogatása. Ez a program segítséget nyújt az esélykülönbségek csökkentésében, és biztosítja, hogy a hátrányos helyzetű tanulók is teljes mértékben részt vehessenek az iskolai életben. Az IPR folytatása számunkra elengedhetetlen, hogy minden diák számára egyenlő tanulási lehetőségeket biztosítsunk.
- **Az informatikai eszközök értelmes és tudatos használatának tanítása:** Az informatikai eszközök jelenléte egyre nagyobb szerepet kap a tanulási folyamatokban, és alapvetően átalakítja az ismeretszerzés lehetőségeit. Célunk, hogy a tanulók megtanulják ezen eszközök hatékony és felelősségteljes használatát, mivel a digitális világban való eligazodás kulcsfontosságú a sikerhez. Az információ megszerzésének, értelmezésének, feldolgozásának és felhasználásának képessége elengedhetetlen ahhoz, hogy tanulóink a jövőben ne kerüljenek hátrányba. Terveim között szerepel az E-Dia módszer újbóli bevezetése, amely digitális tanulási lehetőségekkel és értékelési módszerekkel segíti a diákokat a digitális kompetenciák megszerzésében.

- **A fizikai jólét és egészséges életmód támogatása:** A tanulás során a diákok szellemi terhelése magas, ezért alapvető fontosságú, hogy testi egészségük és fizikai állapotuk megfelelő legyen. A sport és az egészséges életmód támogatása sokrétű készségeket fejleszt: az önfegyelmet, a kitartást és a mentális erő megszerzése mind hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók ellenállóbbá váljanak a kihívásokkal szemben. Terveim között szerepel a sportolási lehetőségek bővítése az iskolában, beleértve olyan mozgásformák bevezetését is, amelyek a lányokat is ösztönzik az aktív életmódra. A következő tanévben tervezzük a kosárlabda elindítását, valamint délutáni tömegsport foglalkozások keretében 10 alkalmas ciklusokban a legnépszerűbb mozgásformák – például a jóga és a zumba – kipróbálását is.

3.5 Tehetséggondozás

A pedagógusoknak rendkívül nagy felelősségük van abban, hogy a tehetséges gyerekek ne maradjanak észrevétlenek és támogatás nélkül. Fontos, hogy a pedagógusok kiemelt figyelemmel forduljanak a tanulók felé, hogy felismerjék az egyedi képességeket, és megfelelő irányítással segítsék a tehetséges diákok fejlődését. A tehetségek gondozása hosszú távon hozzájárul ahhoz, hogy ezek a gyerekek kibontakoztathassák képességeiket, és az iskolai keretek között megkapják azokat a lehetőségeket és támogatást, amelyek szükségesek ahhoz, hogy sikeresen haladjanak előre a választott területeken.

Különösen jó alkalmat kínálnak a tehetség felismerésére és támogatására a különféle versenyek, vetélkedők és ünnepi műsorok. Ezek az események lehetőséget adnak a pedagógusoknak, hogy jobban megismerjék a tanulók rejtett képességeit és kiemelkedő adottságait. A versenyek és műsorok során a diákok olyan helyzetekben mutathatják meg tudásukat és kreativitásukat, amelyek lehetőséget adnak a pedagógusok számára, hogy felfigyeljenek tehetségükre és célzottan támogassák őket.

Az iskolai tehetséggondozás célja, hogy a kivételes képességekkel rendelkező tanulók fejlődését egyengetve olyan lehetőségeket teremtsünk számukra, amelyek által motiváltak maradnak, önbizalmuk növekszik, és képességeik maximálisan kibontakozhatnak.

3.6 Felzárkóztatás

Iskolánk tanulói között az SNI (Sajátos Nevelési Igényű) gyerekek aránya 13,1%, míg a BTMN (Beilleszkedési, Tanulási és Magatartási Nehézséggel küzdő) gyerekek aránya 16,4%. Összességében tehát diákjaink 29,5%-a szorul valamilyen egyéni támogatásra vagy fejlesztésre, amely külön figyelmet és speciális pedagógiai megközelítést igényel. Ezen tanulók integráltan vesznek részt az oktatásban, lehetőséget kapva arra, hogy a megfelelő segítséggel a többi diákkal együtt fejlődjenek.

Külön kihívást jelent az az osztályunk, amelyben az SNI és BTMN tanulók aránya eléri a 44%-ot. Ebben az esetben a csoportbontás vagy egy állandó segítő személy jelenléte rendkívül indokolt lenne, hiszen a diákok egyéni igényeinek megfelelő támogatás csak ilyen módon biztosítható hatékonyan. Az ilyen magas arány különösen nagy figyelmet igényel mind az oktatási, mind a nevelési folyamatok során, hogy az érintett diákok képességeikhez mértén sikeresen fejlődhessenek.

A szükséges fejlesztési munkát jelenleg utazó gyógypedagógusok és fejlesztő pedagógus végzi, akik a Nevelési Tanácsadó által kiadott szakértői vélemények alapján készítik el a diákok egyéni fejlesztési tervét. E terv alapján a pedagógiai asszisztensek is bekapcsolódnak az órai munka támogatásába, biztosítva, hogy a tanulók folyamatos figyelmet és megfelelő irányítást kapjanak a tanórák során.

Intézményünk számára rendkívül hasznos lenne egy saját gyógypedagógus alkalmazása, aki nemcsak a tanulók fejlesztésében vállalhatna vezető szerepet, hanem a pedagógusok munkáját is segítené az integrációs folyamatok megvalósításában. Egy állandó gyógypedagógus jelenléte erősítené az iskola szakmai felkészültségét, és lehetővé tenné, hogy a diákok egyénre szabott támogatásban részesüljenek, miközben a pedagógusok számára is szakmai iránymutatást és tanácsot biztosítana az inkluzív nevelési folyamatok során.

3.7 Szociális hátrányok leküzdése

Iskolánk tanulóinak jelentős része szociálisan hátrányos helyzetből érkezik, ami különleges kihívásokat jelent számukra a tanulásban és a mindennapi életben egyaránt. Kiemelt feladatunk, hogy támogassuk őket e hátrányok leküzdésében, és olyan készségekkel és tudással ruházzuk fel őket, amelyek segítik a mindennapi akadályok leküzdésében és a sikeres előrehaladásban. Célunk, hogy a diákokat nemcsak az ismeretek átadásával, hanem az önbizalom erősítésével, a problémamegoldó készségek fejlesztésével és a kitartás ösztönzésével segítsük abban, hogy

fokozatosan leküzdjék szociális helyzetükből adódó nehézségeiket. A személyre szabott támogatás, a közösségi programokban való aktív részvétel és az életvezetési készségek oktatása mind hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink megtapasztalják az iskolai siker élményét, és hosszú távon esélyt kapjanak arra, hogy teljes életet éljenek, amelyben helyt tudnak állni a társadalom különböző területein.

Főbb feladataink közé tartozik:

- **Az önálló tanulás képességének fejlesztése:** Fontos feladatunk, hogy megtanítsuk a diákokat az önálló ismeretszerzésre és az önművelésre, ezzel segítve őket abban, hogy a tanulás iránti kíváncsiságuk és motivációjuk folyamatosan fennmaradjon. Célunk, hogy diákjaink magabiztosan használják a tanulási technikákat, és képesek legyenek önállóan is elmélyülni a számukra érdekes témákban.
- **Pozitív hozzáállás kialakítása a tanuláshoz:** Az életkornak megfelelően fontos számunkra, hogy a tanulók megértsék: tanulás és munka nélkül a fejlődés nem lehetséges. Arra törekszünk, hogy a diákok büszkéek legyenek az elért eredményeikre, és érezzék a tudásuk önálló bővítésének szükségességét. A tanórai munkában arra ösztönözzük őket, hogy aktívan vegyenek részt, bátran kérdezzenek és fogalmazzák meg véleményüket, ezzel is erősítve a tanulás iránti pozitív attitűdjüket.
- **Pályaválasztás támogatása:** A 7. és 8. osztályban különösen nagy szerepe van a pályaválasztási iránymutatásnak, ami elsősorban az osztályfőnökök feladata. Célunk, hogy a diákok számára bemutassuk a lehetőségek legszélesebb körét, támogatva őket abban, hogy reális és számukra megfelelő pályát válasszanak. Ezen a területen a pályaválasztási tanácsadók segítségét is igénybe vesszük, valamint a pályaaorientációs napokon lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók minél több szakmát és karrierutat megismerjenek.
- **Érzelmi intelligencia fejlesztése:** Kiemelt feladatunk, hogy segítsük a diákokat a negatív érzelmek megfelelő kifejezésében, oly módon, hogy megőrizhessék emberi méltóságukat. Egy drámapedagógus alkalmazása nagy segítséget jelentene számunkra ezen a téren, hiszen egy szakkör keretében a diákok megtanulhatnák az érzelmek megélésének és kezelésének helyes módját. Emellett az élményszerű tanítási és nevelési módszereket igyekszünk minden foglalkozáson alkalmazni, hogy támogassuk a diákok érzelmi fejlődését.

- **Akaraterő és kitartás fejlesztése:** Célunk, hogy a tanulók belső motivációval és érdeklődéssel álljanak hozzá feladataikhoz, és képesek legyenek kitartóan dolgozni a céljaikért. Arra készítjük fel őket, hogy elfogadják: a tanulás és az élet kihívásokkal jár, amelyeket kitartással és elszántsággal lehet legyőzni. Támogatjuk őket abban is, hogy a kudarcokat is a fejlődésük részének tekintsék, és megtanulják, hogyan küzdhetik le ezeket a nehézségeket.
- **Reális önértékelés és egészséges önbizalom kialakítása:** Fontos számunkra, hogy a diákok valós önértékeléssel rendelkezzenek, és erősítsük önbizalmukat. Minél több lehetőséget biztosítunk arra, hogy megmutathassák képességeiket önmaguknak és másoknak egyaránt. Munkájuk rendszeres értékelésével, valamint a beláttatás és meggyőzés módszereivel támogatjuk őket abban, hogy büszkék lehessenek eredményeikre és pozitív képet alakítsanak ki önmagukról.
- **Gyermekek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása:** Az iskola számára elsődleges fontosságú, hogy az esetlegesen felmerülő problémákat – például magas hiányzásokat, elhanyagolást – időben felismerje, és azonnal jelezze a megfelelő szervezetek felé. Az együttműködés különféle szervezetekkel lehetővé teszi, hogy a problémákat gyorsan és hatékonyan kezeljük, hiszen közösen fellépve könnyebben biztosíthatjuk a tanulók biztonságát és jólétét.

3.8 Iskolai rendezvények

Célom, hogy az iskola meglévő hagyományait megőrizve és továbbápolva új, közösségépítő programokat indítsak el, amelyek még inkább erősítik az iskolai összetartozást. Fontosnak tartom, hogy az iskola szoros kapcsolatot ápoljon a helyi közösséggel, és olyan programokat szervezzünk, amelyek az iskolát és a település közösségét is közelebb hozzák egymáshoz.

Ezek a programok lehetőséget biztosítanak az együttműködésre a helyi óvodával, a nyugdíjasokkal és a Hagyományőrzők Egyesülettel, közös rendezvényeket és eseményeket szervezve. A közös programok nemcsak a diákok számára jelentenek új tapasztalatokat és élményeket, hanem hozzájárulnának a generációk közötti kapcsolatok erősítéséhez is, így még szorosabb köteléket alakítva ki az iskolai közösség és a település lakói között.

Olyan közös kulturális programok, ünnepi rendezvények, hagyományőrző események és játékonysági akciók elindítását tervezem, amelyek minden korosztályt bevonnak, és közös célokat szolgálnak. Az iskolának így lehetősége nyílik arra, hogy a közösségi élet aktív

résztvevője legyen, és diákjaink számára példát mutasson az együttműködésre, a hagyományápolásra és az összetartásra.

3.9 Pályázati lehetőségek

A mai világban, ahhoz hogy terveinket megvalósíthassuk, és intézményünket előremozdíthassuk, elengedhetetlen a pályázati támogatások elnyerése. A Hatvani Tankerületi Központ ezen a téren is rendkívül alapos és támogató, biztosítva számunkra a pályázatokhoz szükséges szakmai iránymutatást és segítséget. Ugyanakkor vezetőként számomra is alapvető fontosságú, hogy minden elérhető lehetőséget megvizsgáljak és kihasználjak az iskola fejlődése érdekében. Szükséges, hogy a pályázati kiírásokat folyamatosan figyelemmel kísérjük, és az elérhető forrásokat a legmegfelelőbb módon megcélazzuk. A pályázatok elkészítése és benyújtása olyan kulcsfontosságú lépés, amely biztosítja a fejlesztési projektek, infrastrukturális bővítések és egyéb intézményi célkitűzések megvalósítását, legyen szó tanulási eszközök beszerzéséről, tanulói programok támogatásáról vagy a tanári továbbképzések finanszírozásáról. A pályázati források elnyerése nemcsak az iskola fejlődését segíti, hanem lehetőséget ad arra is, hogy diákjaink a legkorszerűbb körülmények között tanulhassanak és fejlődhessenek.

3.10 Pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése, motiválása

A pedagógus számára is alapvető fontosságú a pozitív megerősítés, hiszen ez inspirálja és támogatja őket mindennapi munkájukban. Tanárként mélyen hiszek a dicséret motiváló erejében, amely segíti a pedagógusokat abban, hogy magabiztosan végezzék hivatásukat, és elismerve érezzék magukat a befektetett munkájukért. Az ellenőrzés sokak számára talán negatív töltetű, ám én úgy vélem, hogy a folyamat utáni őszinte és konstruktív beszélgetések, még akkor is, ha kritikát fogalmaznak meg, fejlődéshez és jobb eredményekhez vezetnek.

Az új életpálya törvény bevezette a teljesítményértékelést, amelyet szintén úgy tekintek, mint a motiváció egy fontos eszközét. Hiszem, hogy ez a rendszer nemcsak a pedagógusok önértékelését és fejlődési lehetőségeit támogatja, hanem ösztönzően hat a kollégákra, segítve őket abban, hogy még magasabb szintre emeljék oktatói tevékenységüket. A teljesítményértékelés lehetőséget biztosít arra, hogy kiemeljük az egyéni erősségeket és feltárjuk a fejlesztendő területeket, mindezt támogató környezetben, ahol a cél az állandó fejlődés és az oktatási munka minőségének javítása.

4 Összegzés

Célom, hogy az eddig elért eredményekre és megteremtett értékekre alapozva egy olyan iskolát irányítsak, amely a törvényi előírásokat maradéktalanul betartja, és határozott, felelősségteljes intézkedésekkel kezeli a felmerülő problémákat. Elsődleges feladatomnak tekintem, hogy minden tanuló számára az egyéni képességeihez igazított, magas színvonalú oktatást és fejlesztést biztosítsunk, hozzájárulva ezzel a tanulók sikeres előrehaladásához.

Egy stabil, kiegyensúlyozott munkahelyi környezet kialakítása a célom, amelyet az őszinte kommunikáció, egymás tisztelete, tolerancia és empátia hat át. Fontosnak tartom a kétirányú információáramlást az iskola összes dolgozója között, és törekszem arra, hogy a munkahelyi légkört a partnerség, az emberségesség és a demokratikus szemlélet jellemezze. Hiszem, hogy a közösség minden tagja csak egy nyitott és bizalomra épülő környezetben tudja a legjobbat nyújtani. A tanári munka minősége a pedagógus értékének egyik legfőbb mutatója, ezért szeretném, ha mindenki olyan feladatokkal foglalkozhatna, amelyek igazodnak egyéni képességeihez és érdeklődési köréhez. Így minden tanárnak lehetősége nyílik a szakmai kiteljesedésre, és inspiráló kihívások mentén dolgozhat, amelyeket teljes mértékben támogatok. Az éves feladatok koordinálása, az órák látogatása, valamint az objektív értékelési módszerek mind hozzájárulnak a minőségi munka fenntartásához.

Támogatom és ösztönzőm a kollégákat a folyamatos szakmai fejlődésre, továbbképzésekre és önképzésre, hiszen ezek biztosítják az intézmény pedagógiai megújulását és magas szakmai színvonalának fenntartását. Szorgalmazom más iskolák jó gyakorlatainak megismerését és alkalmazását, hogy ezeket az intézményünkben is kipróbálhassuk, és hosszú távon beépíthessük a munkánkba. Az új módszerek és megközelítések lehetőséget adnak arra, hogy tanulóink számára minél jobb és hatékonyabb oktatási és nevelési stratégiákat találjunk.

Elengedhetetlen a partnerközpontú működés folytatása és a szoros kapcsolattartás a szülőkkel, valamint az iskola partnereivel. Csak közös erőfeszítéssel és kölcsönös támogatással érhetjük el, hogy az intézményünk valóban megfeleljen a közösség és a fenntartó elvárásainak, és biztosítsa tanulóink számára a lehető legjobb feltételeket.

Bízom abban, hogy a Gyöngyösrózi Árpád Fejedelem Általános Iskola igazgatójaként – programomat megvalósítva – megőrizhetem az iskola hagyományait és értékeit, ugyanakkor képes leszek tovább erősíteni az intézmény szakmai színvonalát. Felkészültnek érzem magam arra, hogy a fenntartó, a tantestület, a szülők és a tanulók bizalmát elnyerve olyan vezető legyek, aki hatékonyan, a közösség érdekeit szem előtt tartva irányítja az iskolát.

Hidasi-Nagy Mária