

DIFER mérés alapján fejlesztési terv készítése...

- Intézmény bemutatása
- Tekintsük át a DIFER-t
- Intézményi sajátosságok
- Mérőszoftver
- Eredmények értékelése
- Fejlesztési tervek lényege
- Fejlesztési terv készítése, bemutatása

A munkám elkészítéséhez a Gyöngyösoroszi Árpád Fejedelem Általános iskola dokumentumait, ill. a Nemzetiségi POK 30 órás DIFER képzésének előadói anyagait használtam fel.

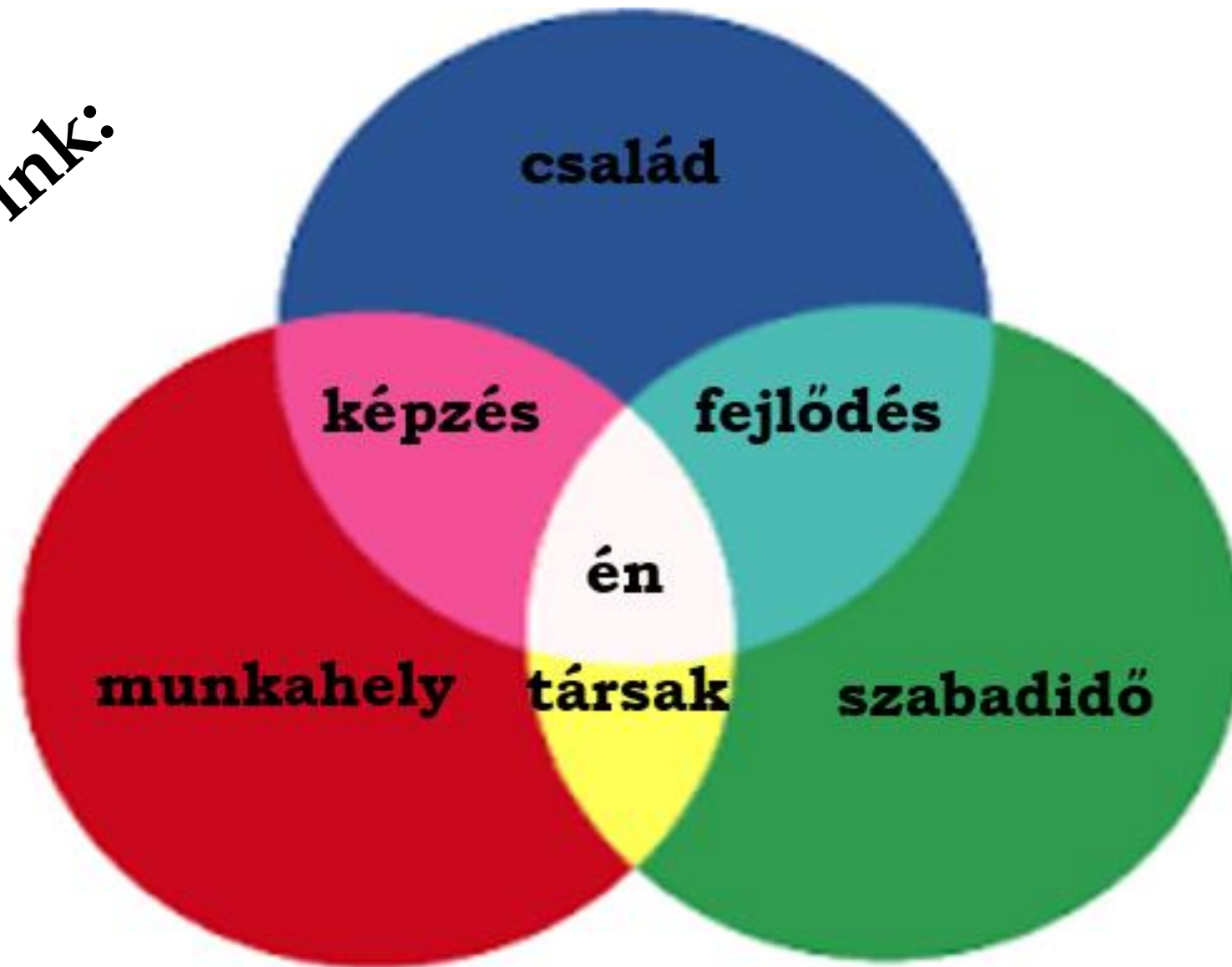
Gyöngyösoroszi, 2023. november 17.

Pásztor Ferenc

A DIFER és a fejlesztés eszközei...



Meghatározóink:

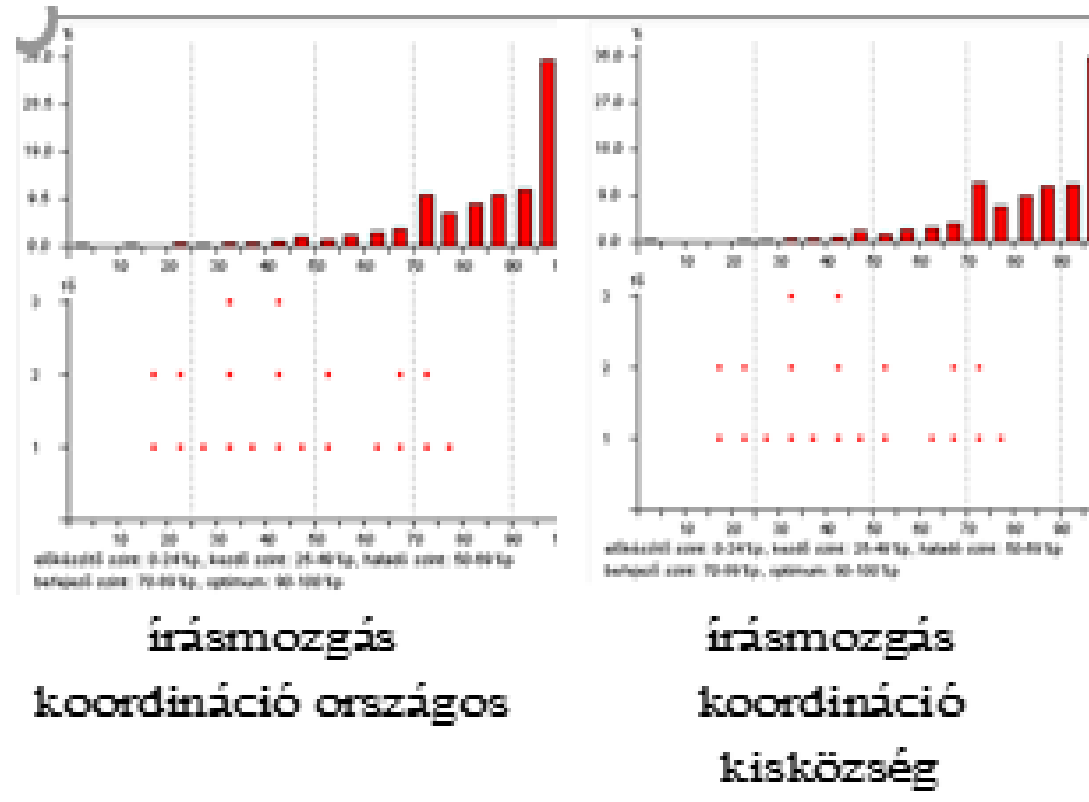


A mérés összesítése alapján iskolán 1. oztálya:

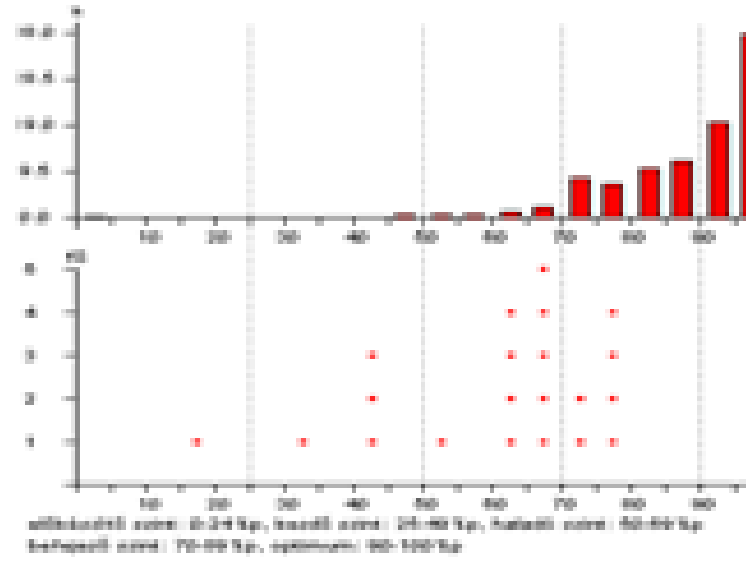
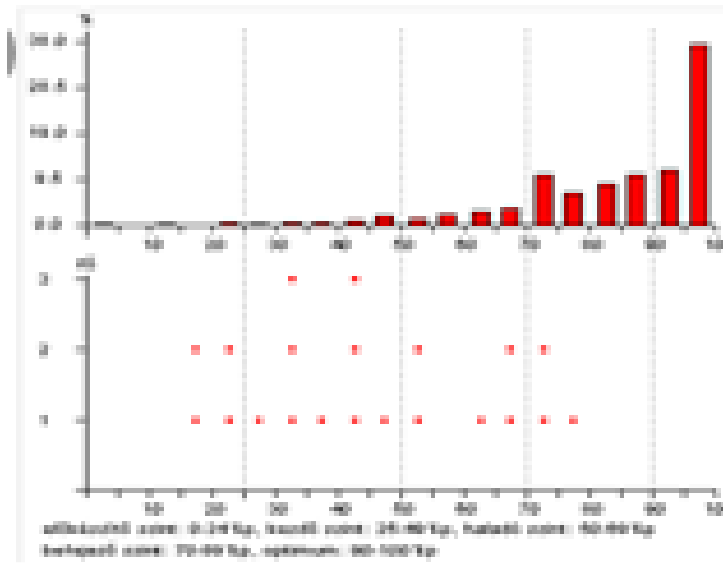
	Szocializáció		Íráskoordináció		Összefüggé		Beszédhanghallás		Következtetés		Relációs szókincs		Számoláskészség		DIFER index	
	%	szint	%	szint	%	szint	%	szint	%	szint	%	szint	%	szint	%	szint
1	51	kezdő	33	kezdő	56	haladó	78	haladó	68	haladó	41	előkészítő	34	előkészítő	51	kezdő
2	55	kezdő	33	kezdő	56	haladó	81	befejező	68	haladó	54	kezdő	58	kezdő	57	kezdő
3	66	haladó	41	kezdő	68	haladó	76	haladó	81	befejező	75	befejező	67	kezdő	67	haladó
4	48	előkészítő	33	kezdő	56	haladó	78	haladó	68	haladó	62	kezdő	27	előkészítő	53	kezdő
5	57	kezdő	70	befejező	68	haladó	78	haladó	75	befejező	66	kezdő	50	kezdő	66	haladó
6	68	haladó	20	előkészítő	62	haladó	76	haladó	56	haladó	62	kezdő	40	előkészítő	54	kezdő

19	40	előkészítő	45	kezdő	56	haladó	86	befejező	62	haladó	45	előkészítő	25	előkészítő	51	kezdő
20	65	haladó	25	kezdő	50	haladó	85	befejező	75	befejező	66	kezdő	56	kezdő	60	kezdő
21	65	haladó	29	kezdő	62	haladó	83	befejező	56	befejező	41	előkészítő	31	előkészítő	52	kezdő
átlag:	62	kezdő	46	kezdő	55	haladó	79	haladó	70	befejező	60	kezdő	44	előkészítő	59	kezdő
Orsz. Átl.	77	befejező	85	befejező	78	befejező	94	optimális	75	befejező	89	befejező	88	befejező	89	optimális

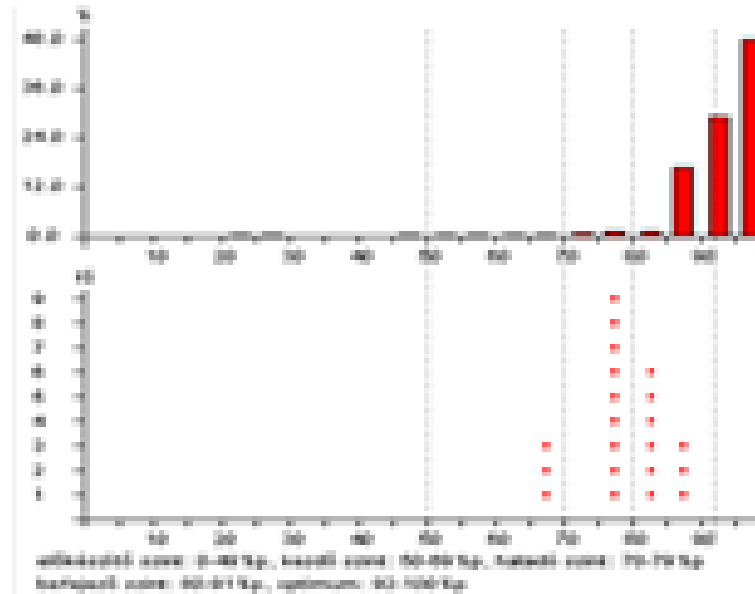
Adatok grafikus ábrázolása:



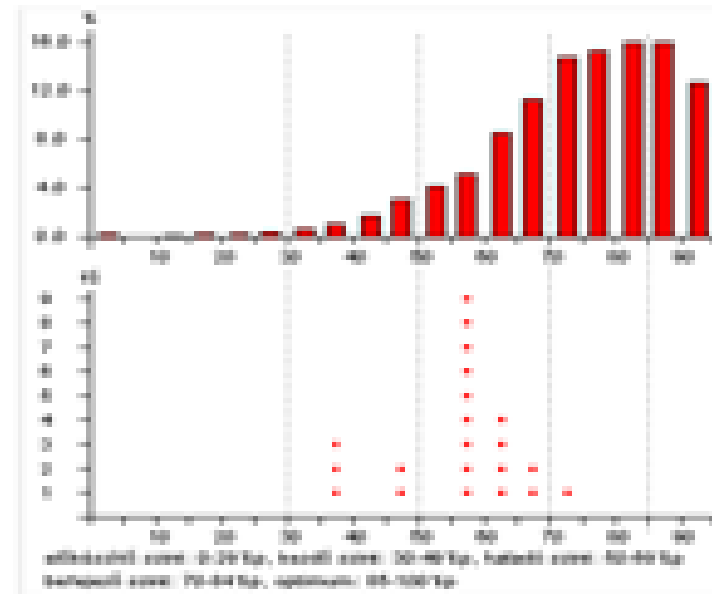
Adatok grafikus ábrázolása:



Adatok grafikus ábrázolása:

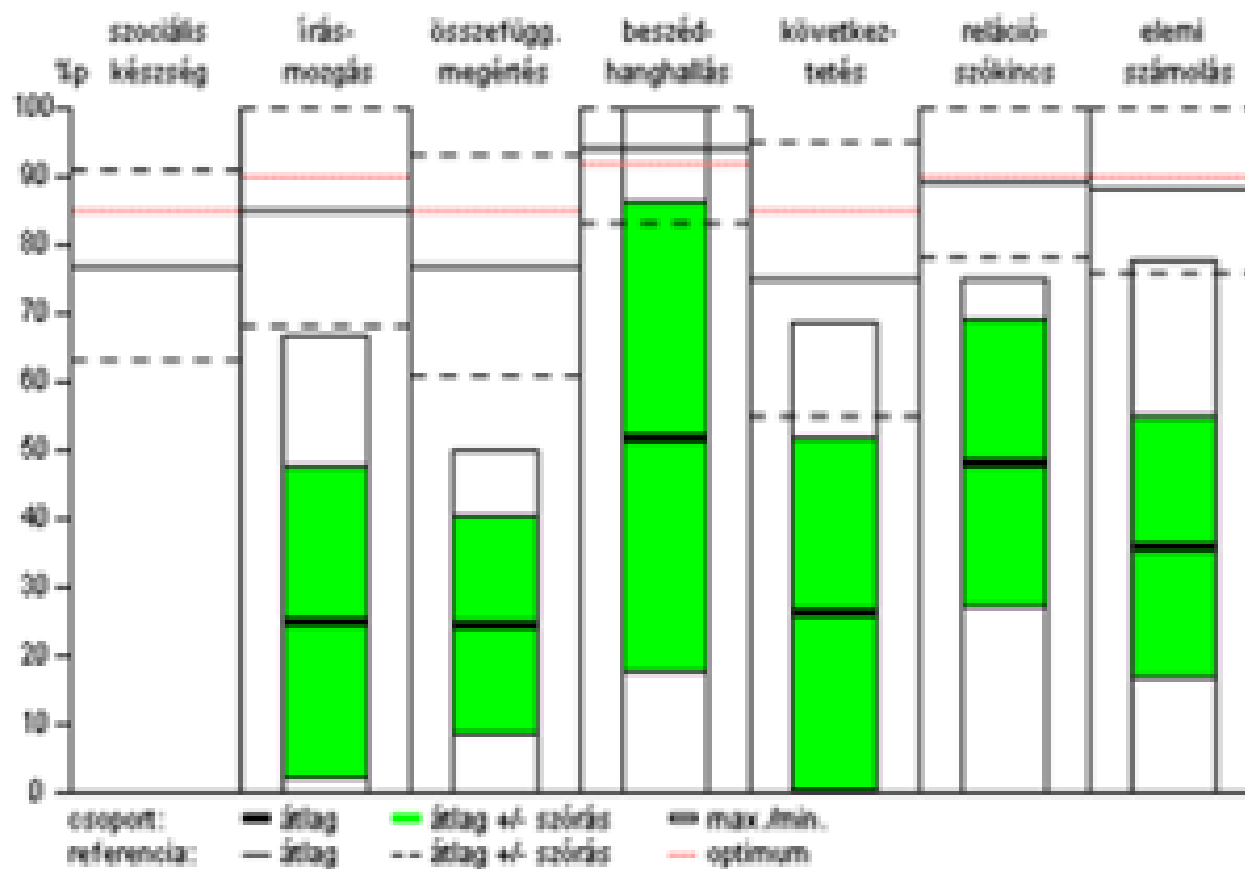


beszédhanghallás
országos

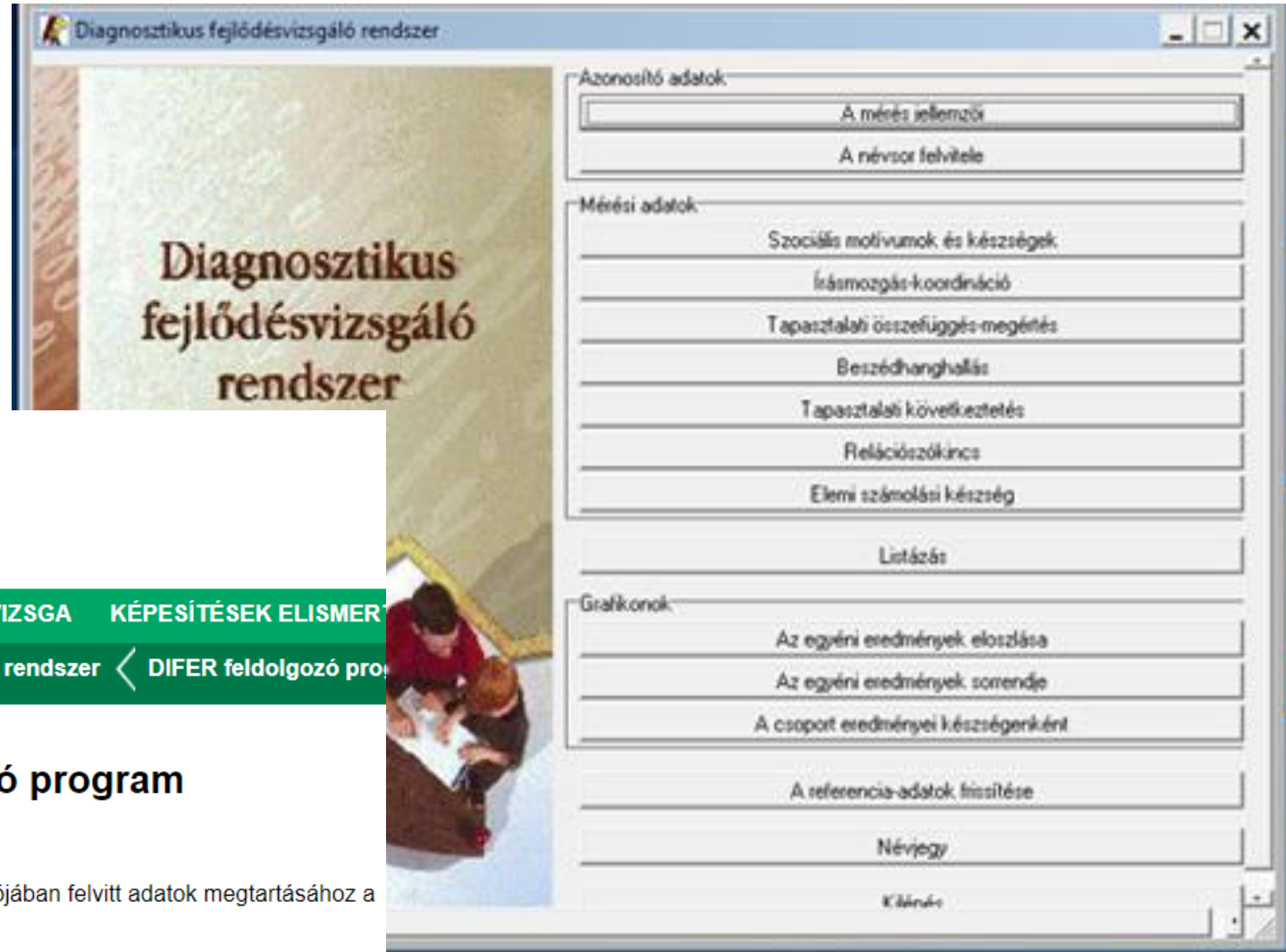


tapasztalati
összefüggés megértés
országos

Adatok grafikus ábrázolása:



A szofver:



OKTATÁSI
HIVATAL

KÖZNEVELÉS FELSŐOKTATÁS SZAKKÉPZÉS TOVÁBBKÉPZÉS NYELVVIZSGA KÉPESÍTÉSEK ELISMERÉSE

Köznevelés < Országos és nemzetközi mérések < Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer < DIFER feldolgozó program

Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer feldolgozó program

2019. augusztus 13.

Figyelem! A feldolgozó program megújult, az új verzió telepítése előtt a program előző verziójában felvitt adatok megtartásához a "DBF" kiterjesztésű állományokat át kell másolni egy külön könyvtárba.

- [A program letöltése](#)
- [Útmutató a feldolgozó programhoz](#)



OKTATÁSI
HIVATAL

Nemzetiségi POK

Gyöngyösroszi Árpád Fejedelem Általános Iskola

OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

2023-2026.

Ami a szavak mögött van, röviden:

alapképességek

Írásmozgás koordináció

Beszédhanghallás

Relációszókincs

Elemi számolás

Tapasztalati következtetés

Tapasztalati összefüggés-megértés

Szocialitás

Rendszerező képesség

Kombinatív képesség

ahol megjelennek

Írástanítás

Eredményes olvasástanítás

Eredményes szóbeli kommunikáció

Értelmi fejlődés

Értelmi fejlődés

Értelmi fejlődés

Együttélés

Gondolkodás

Gondolkodás

Ami a szavak mögött van, röviden:

Írásmozgás-koordináció

- Idegrendszeri éréshez kötött
- 5-8 éves kor között alakul ki
- Finommozgás sajátos változata
- Észlelés - szem és kéz koordinációja

A fejlődésbeli különbségek már óvodás korban több évet tesznek ki.

Ami a szavak mögött van, röviden:

Szocialitás:

A szociális kompetencia különböző szociális készségek együttes birtoklása.

A szociális készségek azok a reakciók, amelyek képessé teszik az embert arra, hogy egy adott szociális interakción belül elérje kívánt célját, oly módon, hogy az ne mások kárára történjen.

A szocialitás olyan tartalmait mérjük, amelyek az óvodai és elemi iskolai szociális lét alapját képezik

Ami a szavak mögött van, röviden:

- lehetővé teszi, hogy a beszédhangokat változó hangkörnyezetben, önállóan észlelni tudjuk;
- az artikuláció folyamatának szabályozásában döntő szerepet játszik
- közreműködik a beszédészlelés során a tiszta hangejtésben
- szerepe van a szavakat alkotó hangsorok differenciálásában
- erre alapul a szó értelmezése, az idegen nyelvek elsajátítása

Beszédhanghallás

A beszédészlelés az olvasás-írastanulás kritikus kognitív feltétele, így a beszédhanghallás készsége e folyamatok összetevőjeként is szerepel.

- a képzés helye
- a zöngéesség,
- az időtartam,
- a hangok képzési módja
- hangkihallás

- az életkorral párhuzamosan fejlődik
- fejlődési idejének nagy része az óvodáskor egészére, és a lassabban fejlődők esetében az iskoláskor első két évére esik.
- az iskolába lépő gyermekek mintegy 40 %-ának kialakult ez a készsége
- a beszédhangok megkülönböztetésének fejletlensége vagy sérülése egyik oka lehet a beszédrendellenességeknek, valamint az olvasás, a helyesírás zavarainak, gyengeségeinek.



Ami a szavak mögött van, röviden:

Elemi számolási készség

Legkorábban a számlálás indul fejlődésnek. E készségnek a fejlődése éveket tartó, hosszú folyamat.

- Százas számkörbeli számlálás (pozitív egész számok egymás után sorolása növekvő és csökkenő sorrendben)
- Húszas számkörben manipulatív számolás (tárgyakkal végzett műveletek)
- Tízes számkörbeli számképfelismerés
- Százas számkörbeli számolvasás (számok jelének felismerése)
- Az iskolába lépő tanulók több mint fele biztonságosan számlál húszas számkörben.
- Ugyanakkor egynegyedük a tízes számkörben is bizonytalan. Ez a 3-4 évesek átlagos szintjének felel meg.
- A kutatások szerint a szélsőségesen nagy különbségek sorsdöntők a tanulók értelmi fejlődése szempontjából.
- Az elemi számolási készség fejlettsége és az értelmi fejlettség között szoros kapcsolat áll fenn.
- E készségnek optimális elsajátítása, begyakorlása elengedhetetlen az eredményes iskolai matematikatanuláshoz.

Ami a szavak mögött van, röviden:

Tapasztalati összefüggés-megértés

- A szabály a szabályszerűséget leképező, általában egyetlen mondatba, formulába foglalt ismeret.
- Fajtái:
 - a szabályba foglalt természeti törvények,
 - az alapelvek,
 - az algoritmusok,
 - a jogszabályok,
 - az erkölcsi normák,
 - a pszichikus rendszerek működési szabályai, a definíciók.

Fogalmi fejlődés, fogalmi változás

Narratív

tapasztalati

Prediktív

értelmező

Aktuális, konkrét dolgot,
állapotot, viszonyt,
folyamatot képez le.

Szabályszerűséget leképező,
becslő, következtető,
magyarázó, indokoló.

ismeret, a fogalom és a szabály
megkülönböztetéséhez

Az iskolai oktatásban az összefüggések sokaságát használjuk.

Az összefüggések kezelése a tudásszerző képesség, így az iskolai eredményes tanulás alapvető feltétele

Ami a szavak mögött van, röviden:

Relációszókincs

Minden nyelv alapját néhány száz relációszó, a relációszókincs képezi. Ezek a szavak dolgok, tulajdonságok, folyamatok közötti viszonyokat, relációkat fejeznek ki. A relációszókincs elsajátítása nélkül a nyelv csak a legelemibb szinten működik. A magyarban ilyen szerepük van a ragoknak, az igekötőknek is. A relációszókincs ismerete, biztonságos használata nélkül a nyelv használhatatlan.

Az iskolába lépésig a gyerekek többsége elsajátítja a relációszókincset, de jelentős hányaduk e tanulási folyamatnak nem ér a végére. A relációszókincs ismerete az eredményes iskolakezdés egyik kritikus feltétele. A spontán anyanyelvtanulás eredményeként a harmadik évfolyam végéig minden ép gyermek elsajátítja a tapasztalati szintű kommunikációhoz szükséges relációszókincs alapkészletét

A relációszókincs elsajátításának folyamatát a meséléssel lehet segíteni.

A nyelvi közeg nélkül felnövő gyermek nem tanulhat meg beszélni.

Ami a szavak mögött van, röviden:

Tapasztalati következtetés

A gondolkodási kulcskompetencia egyik képessége.

A gyermekeknél a szóbeli tapasztalati szintű elemi következtetést mérjük.

A deduktív következtetés, a kijelentés- és predikátumlogika alapvető deduktív sémáinak használata az úgynevezett kritikus kognitív készségek egyike.

A tapasztalati következtetés esetében a műveletvégzés kizárólag a gyermek személyes tapasztalataira és a mindennapi szituációk nyelvhasználatára épít.

Az egyszerűség ellenére az iskolába lépő gyermekek egy része nem érti , illetve nem tudja megfelelően használni ezeket az egyszerű logikai struktúrákat és következtetési sémákat.

Az iskolában az elmaradás komoly következményekkel járhat, mivel akadályozhatja a hallott vagy olvasott szöveg értését, és ezáltal a tanári magyarázat, a tankönyvi szövegek és általában a tanítás megértését.

A következtetési sémák megértését és használatát megalapozó nyelvi fordulatok gyakorisága nagymértékben függ a szereplők iskolázottságától.

Az iskolába lépők fejlettségét ebből a szempontból elsősorban a szülők nyelvi kultúrája, iskolázottsága befolyásolja.

Ami a szavak mögött van, röviden:

A DIFER-index

Előkészítő szint: 0-49 százalékpont

Kezdő szint: 50-64 százalékpont

Haladó szint: 65-74 százalékpont

Befejező szint: 75-84 százalékpont

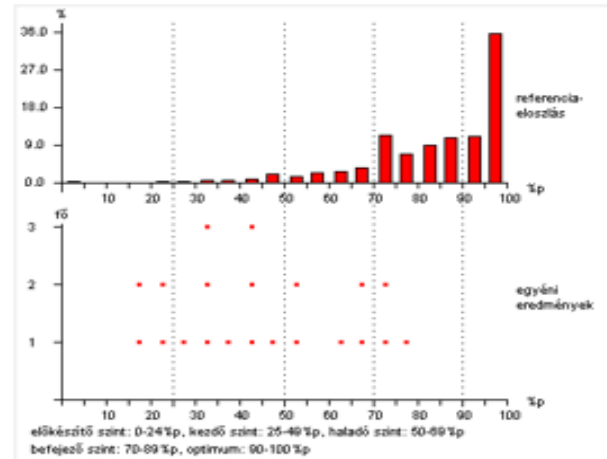
Optimum szint: 85-100 százalékpont

Javaslat:

Ha valamelyik készség előkészítő vagy kezdő szinten áll, maradjon még egy évet az óvodában, azaz ne legyen egyetlen készség sem ezeken a szinteken az iskolába lépés előtt.

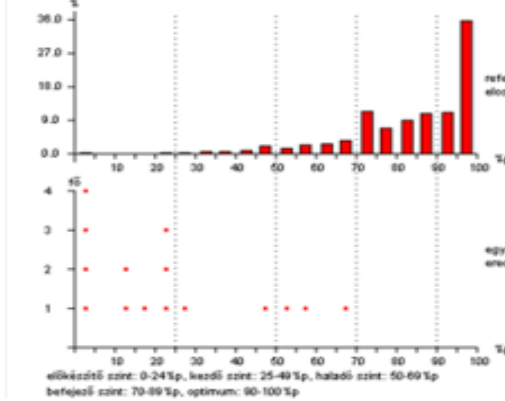
Bemeneti értékek összehasonlítása 3 év tükrében, 2 példán:

írásmozgás koordináció



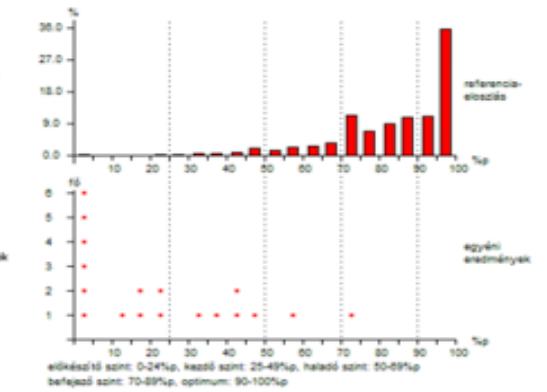
Készség: Írásmozgás-koordináció

Referencia: kisközség

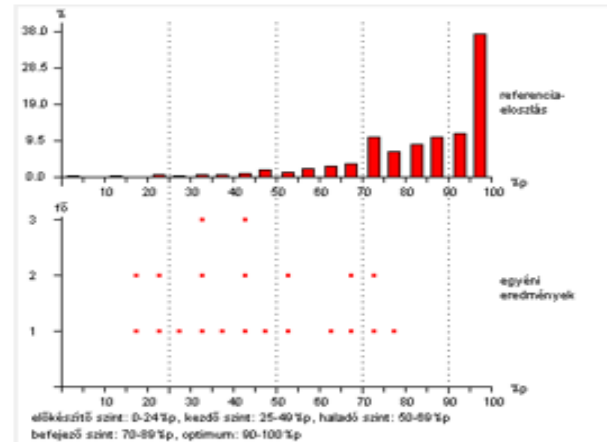


Készség: Írásmozgás-koordináció

Referencia: kisközség

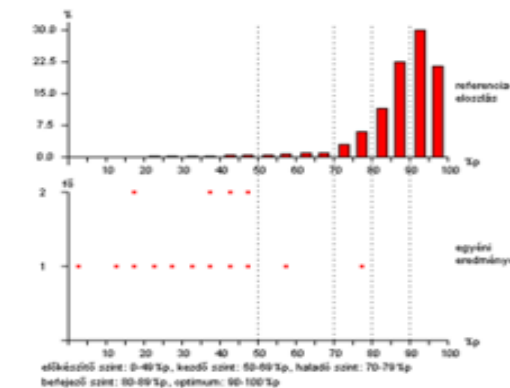


elemi számolási készség



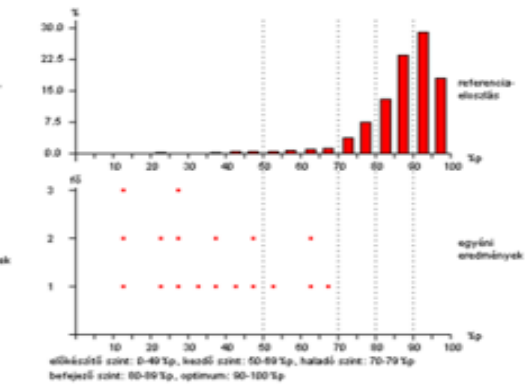
Készség: Elemi számolási készség

Referencia: országos



Készség: Elemi számolási készség

Referencia: kisközség



Feladatok a mérés után:

A mérések és a megjelenített grafikonok alapján egy általános fejlesztési tervben kell összegyűjteni azokat a módszertani elemeket, melyekhez hozzá lehet (kell) nyúlni a mindennapokban.

Meg kell azt is jegyezni, hogy az igen szélsőségesen ingadozó szorgalmi és magatartásbeli attitűdök nagyban befolyásolják a megvalósíthatóságot.

Tapasztalatom alapján ezek a foglalkozások lehetnek néhány perces, vagy akár hosszabb jellegűek is.

Természetesen megjelennek az egyéni adottságok, fejlődési lehetőségek, de a mi esetünkben a jelentős hátrány leküzdése érdekében először mindenképpen egy intenzív munkára, sokszor frontális tevékenységre, projektfeladatok végrehajtására van szükség, s csak majd néhány hónap elteltével jöhet az igazi egyéni fejlesztés.

Feladatok a mérés után

A fejlesztési tervben figyelembeveendő, hogy a fejlesztendő területek közül a munka érdemleges megkezdésekor az írásmozgás, a relációszókincs és elemi számolás területén jelentkeznek a legnagyobb hiátusok.

Ezen területek leggyorsabb és legintenzívebb fejlesztése elengedhetetlen.

Talán legfontosabb megemlítenő, hogy gyermekeink fejleszthetők.

A grafikonok is jól prezentálják ezt. Megfigyelhető, hogy az elért eredmények halmaza egyre inkább eltolódik felfelé. Ez gyakorlatilag azt jelenti, hogy a befektetett munka megtérül.

Érdemes a helyes pedagógiai módszereket alkalmazva, következetesen haladni célunk felé.

A későbbiekben is törekedni kell a gyerekek motiválására, a szülők tájékoztatására, s ha kell, a külső segítség bevonására.

A jövőkép tervezésekor maximális figyelmet kell arra fordítani, hogy nem szabad lemondani gyermekeinkről.

Meg kell találni a

- megfelelő tudásbázist, amit át kell adni,
- a módszertant, amivel át lehet adni,
- a nevelő gárdát, akik az előzőket megvalósítják,
- a munkára nevelés fontosságának megértetését, elfogadottságát,
- az egyéni és társas szocializáció optimalizálásának lehetőségét.

A fejlesztési tervhez:

A szocialitás fejlesztése

Óvoda

szabad foglalkozás
spontán játék;
csoportos együttlét
együtt-cselekvés,
együttműködéses
játékok
mese szerepe

Iskola

kötött foglalkozások
spontán játék lehetősége
kevesebb
az örömmel végzett együtt
cselekvések csökkenhetnek
a kooperatív csoportos
tanulás szorgalmazása
az együttműködés erősítése

A fejlesztési tervhez:

A leggyakrabban használt szociáliskészség-fejlesztő technikák:

- modellnyújtás,
- problémamegoldás,
- megerősítés,
- játékok, drámajáték, szituációs játékok
- szerepjáték,
- történetek, események megbeszélése

A fejlesztési tervhez:

Írásmozgáskoordináció

- Fejlődése erősen függ a belső feltétektől, azaz az éréstől
- Előzménye az ujjmozgáskoordináció kialakulása (a szem-kéz koordináció kialakulása a domináns kéz esetében)
- A drillezés nem megengedett eljárás!
- Szívesen és örömmel végzett tevékenység egyen

Fejlesztése:

Elsősorban az általában vett finommozgás-koordinációt lehet fejleszteni a középső és nagycsoportos óvodások körében.

gyurmázás,

összerakós és kirakós, az építő játékok

minden olyan tevékenység, amely az ujjak, a kéz kismértékű mozgásával valósulhat meg.

Az ilyen játékokat naponta be kell iktatni, lehetővé kell tenni.

Másodsorban íróeszközökkel végzett játékokkal segíthető az írásmozgás-koordináció fejlődése. Rendszeresen lehetővé kell tenni a firkálást, a mindennapi rajzolást.

A fejlesztési tervhez:

Néhány példa az írásmozgáskoordináció fejlesztéséhez:

A kéz, ujjak izomerő-szabályozása

Vizuális észlelés által megvalósuló szabályozás

Ujjak ismerete, tornáztatása

A kéz részeinek ismerete, kézmozgatások, karmozgatások

Tapintásos játékok

Párosítások, rakosgatások

Érzékelős játékok tapintással

Válogatások két ujjal, csipesszel,

Kártyajátékok (osztás, keverés, fordítások)

Válogatások

Fűzések, gombolások, cippzárak, kötözések, csomózások

Építések, összerakások, illesztések, kirakók

Sodrás, papírhajtogatás, gyűrés,

A fejlesztési tervhez:

A beszédhanghallás

Az óvodások és az iskolások hibázása eltér: óvodában a beszédhangok hallási megkülönböztetésének nehézségei gyakoribbak, és akik hibáznak, a beszédhangok többi tulajdonságának differenciálásában is hibázik.

Az óvodában sokkal több spontán lehetőség kínálkozik

Két szituációban lehetséges:

Hangoztatás

Felismerés

Sok mozgással!!!

Gyakorlat:

- Hangoztatás tömörszerű hanginformációk (addide, nemoda, stb), szó, szótag, beszédhang fejlődési ívének bejárása, és felismerése és kiemelése
- A különböző hangokhoz kapcsolódó hangoztatás, hangutánzás
- Artikulációs mozgásokat segítő gyakorlatok
- Ajakmozgást segítő gyakorlatok (Pl. vattacsomó fújás, tollpihe fújás, gyertyaláng fújás, stb), pusziküldés, fütyülés (nehéz!)
- Nyelvmozgást segítő gyakorlatok Csettintés, palacsintakészítés a nyelvünkkel, ajkak érintése, végigsimítása nyelvvel, stb
- Levegőszabályozást segítő gyakorlatok gyertya különböző erősségű fújása, papírzacskó, lufi, pingponglabda fújás, buborékfújás, stb...

A fejlesztési tervhez:

Elemi számolási készség

A leggyakrabban használt technikák:

Matematikai tartalmú játékok a képességsszetevők szerint.

Gyors, egyszerű példa:

Fejlesztendő terület: számosság:

Készítsünk 6 db só-liszt gyurmából sünit, tüskéknek 30-30 lyukat

Dobókockák, számolópálcikák

Valamennyit dobok a dobókockával, behelyezek annyi pálcikát.

Több dobókockával dobok,

Összeszámolom a pálcikákat...

A fejlesztési tervhez:

A relációszókins

- az általános szókins fejlettségével szoros az összefüggés, a korreláció, lehet dönteni a relációszókins mérése mellett, ez az eredmény jelzi a szókins fejlettségét is
- 4-8 évesek estében két dolgot hasonlítunk csak, illetve a két egység különbségéhez hasonlítunk újabbat, így már sorba rendezést kapunk

Mennyiségi (tér, idő, mérték, számosság) és minőségi (összetétel, okság...) összehasonlítás (hasonló, különböző)

A leggyakrabban használt technikák:

A többi alapkészséggel szorosan együtt! Közben!

- Inger gazdag környezet
- Tárgyakkal végzett manipuláció
- Egyéni, páros és csoportos játékok
- Kommunikációs környezet gazdagítása (mindennapos mese, ének, mondókák, testmozgással egybekötve)
- A gyermekek mondják el pl: a játék szabályát, a „mit kell tenni”-t
- Mese, mesélés, közös mesélés
- Csoportos beszélgetés kötetlenül, szabadon

A fejlesztési tervhez:

A tapasztalati összefüggés fejlődését elősegítő eljárások

A leggyakrabban használt technikák:

(szituációkban, beszélgetések, **bármilyen** tevékenység során)

- Véleménykérés (Mit gondolsz, lehet-e a békának koronája?)
- Máskor is lehet, hogy.....?
- Csak akkor.....vagy máskor is?
- Biztos, hogy.....?
- „Fejezd be a mondatot....”

...

A fejlesztési tervhez:

A tapasztalati következtetés fejlődését elősegítő eljárások

A sémák alkalmazása:

„Fejezd be a mondatot....”

„Te mit gondolnál...”

„Meséld el...”

Ezekre a képességekre áttételesen utal az Alapprogram

A mindennapi beszédünkben gyakran alkalmazzuk, az óvodás gyermek is használja, de tudatos nyelvi-logikai kapcsolatként ritkán.

A fejlesztési terv készítésének lépései:

- Komplex diagnózis felállítása
- A fő fejlesztési irányok meghatározása.
- A fejlesztés kiemelt területeinek meghatározása.
- A fejlesztés területeinek feladatokra bontása.
- A fejlesztés összehangolása a tantárgyakkal, tantervvel, tanmenetekkel.
- Ütemezés, prioritások megjelenítése.
- Eszközök, módszerek tervezése.
- Munkamegosztás tervezése (személyek bevonása, együttműködés).
- A megvalósítás színtereinek tervezése.
- A dokumentum elkészítése, elhelyezése.
- A visszacsatolás, a kontrollvizsgálatok idejének meghatározása.
- A vizsgálatok elvégzése.
- A fejlesztési terv szükség szerinti módosítása.

(http://www.jgyph.hu/mentorhalo/tananyag/A_tanulasban_akadalyozottak/105_az_egyni_fejlesztési_terv_mint_folyamat.html)

A fejlesztési terv készítésének lépései:

Ha elfogadjuk a DIFER-ben megállapított elsajátítási szinteket, és elfogadjuk a kritériumorientált fejlesztés logikáját, akkor nincs nehéz dolgunk.

Ha elfogadjuk, hogy az óvodás/kisiskolás gyermekek fejlődésének támogatására 3-4 év áll rendelkezésünkre, akkor nincs ok aggodalomra, van időnk és alkalmunk ezen idő alatt.

Ha ennél kevesebb az időnk (nem minden gyermek jár 3 évet az óvodába, nem folyamatosan jár...), akkor segíthet a folyamatos, játékos, de következetes egyéni megsegítés

Azaz a gyerekek eltérő képességeinek pedagógusok által történő elfogadása, az eltérő képességekhez történő alkalmazkodás, a differenciált fejlesztés hatékony megtervezése.

A differenciálásnak két jelentést tulajdonítunk:

Pedagógiai elmélet: amely a pedagógus érzékenységét fejezi ki a gyermekek egyéni különbségei iránt.

Pedagógiai gyakorlat: amely a különbségekhez való illeszkedést /adaptáció/ próbálja megvalósítani minden rendelkezésre álló eszközzel.

A fejlesztési terv készítésének lépései:

A differenciálás stratégiája:

A hátrányokkal és az előnyökkel rendelkező, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése az egyéni sajátosságokat figyelembe véve, azokhoz alkalmazkodva.

A nevelési folyamat olyan speciális tervezése, szervezése, megvalósítása, amikor a folyamat egy részében a különböző egyéni sajátosságokkal rendelkező gyerekek párhuzamos, eltérő módon, testre szabott, speciális feladatokat végeznek.

A gyerekek előéletében jelentkező különbségek:

tapasztalatok

érzelmi élet

tevékenységhez való viszony

szocializáció

motiváció

szükséglet

A fejlesztési terv készítésének lépései:

**A közvetlen környezeti hatás
által előidézett eltérések**

Életritmus/bioritmus

A gyermeki
kapcsolatrendszer
kiegyensúlyozottsága vagy
zavarai

A család:
szerkezete
szociális helyzete
a szülők egészségi, mentális állapota

A szülők:
mintája
követelmények
életkora
nevelési stílusa
nevelési kultúrája
értékkrendje

A fejlesztési terv készítésének lépései:

A differenciált nevelés /fejlesztés

A kidolgozás kiinduló szempontjai:

- A gyermekek/tanulók tevékenységrendszer
- A gyermekek/tanulók közötti kapcsolat
- A pedagógus gyermekekhez alkalmazkodó differenciált módszervariációi

A fejlesztés:

indirekt módon, a tevékenységrendszerre hatás útján történik,

Erre épül és ezt egészíti ki a direkt hatásokkal.

A fejlesztési terv készítésének lépései:

Mivel differenciálhatunk?

- időtartammal
- eszközökkel
- technikákkal
- tartalommal
- követelményekkel
- szervezeti keretekkel
- munkaformákkal – egyéni, mikrocsoportos: együttműködéssel, munkamegosztással

A fejlesztési terv készítésének lépései:

Egy javasolt
munkafolyamat:

1. DIFER teszt elvégzése
2. Családlátogatás
3. Szociometriai felmérés
4. Intézményi helyzetelemzés
5. Fejlesztési terv elkészítése
6. Újramérés fél év után
7. Korrigálás

A következő oldalakon szeretném bemutatni saját fejlesztési tervünk felépítését:

Az első oldal:



Gyöngyösoroszi Árpád Fejedelelem Általános Iskola
OM 201322 – HE 2301
3211 Gyöngyösoroszi, Jókai Mór utca 1.
Telefon: +36 30 831 72 60
E-mail: gyoroszi.iskola@gmail.com
weboldal: arpad-gyoroszi.edu.hu



Egyéni fejlesztési terv

Tanuló neve:

Oktatási azonosító:

Osztályfoka: 1.

Besorolása:

félév	SNI	BTMN	Fejlesztés	Felzárkóztatás	Tehetséggondozás
1					
2					

Osztályfőnök: Pásztor Ferenc

Tartalom:

I.	Alapadatok	2
II.	Családlátogatás tapasztalatai	5
III.	A tanuló fejlesztéséhez szükséges mérési szempontok, vélemények, megállapítások	5
IV.	Erősség és a fő fejlesztési irányok	6
V.	Fejlesztési terv célkitűzései	6
VI.	Részletes fejlesztési terv (2023/2024. I. félév)	7
VII.	Részletes fejlesztési terv (2023/2024. II. félév)	8

Tanulói egyéni fejlesztési terv

I. Alapadatok

A tanuló neve:	
Születési hely, idő:	Gyöngyös2016.04.18
Anyja neve:	
Lakcím:	
Intézmény neve	Gyöngyösörösi Árpád Fejedelelem Általános Iskola
Intézmény székhelye (cím)	3211
Lakhelyhez köthető <u>státusz</u> :	Helyben lakik
A tanuló évfolyama/osztálya	1
A tanuló rendelkezik-e sajátos nevelési igényt (SNI) megállapító szakértői bizottsági véleménnyel?	
Ha igen, a szakértői vélemény alapján, mely területen?	
A tanuló rendelkezik-e beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget (BTMN) megállapító szakértői bizottsági véleménnyel?	
Ha igen, a szakértői vélemény alapján, mely területen?	
A tanuló magántanuló-e?	nem
Ha igen, a magántanulói <u>státusz</u> oka:	-
A tanuló tanulmányi átlaga az előző tanév végén:	-
Ismetelt-e a tanuló évfolyamot, ha igen, hányszor?	

Ha igen, melyik <u>evfolyam(ok)</u> on?	
Lemorzsolódással veszélyeztetett-e a tanuló?	Igen
Tehetőségek tartja-e a tanulót valamely területen, ha igen mely területen?	Nem
Rendelkezik-e a tanuló a Pedagógiai Szakszolgálat (Nevelési Tanácsadó) igazolásával arról, hogy tehetséges?	
A tanuló tanulmányi, sport és művészeti, egyéb versenyeredményei	Nincs
A tanuló részt vesz-e az iskolájában szervezett tanórán kívüli foglalkozásokon?	Igen (szakkörök, felzárkóztatás)
A tanuló részt vesz-e továbbtanulásra felkészítő foglalkozáson?	Nem
Van-e a tanulónak saját, csak általa használt számítógépe/laptopja/ <u>táblagépe</u> , okos telefonja?	Nincs
Ha nem, hol tud számítógépen dolgozni?	Iskola,
Ha a tanuló rendelkezik saját számítógéppel/lappal/táblagéppel, okos telefonnal, van-e internet hozzáférése?	-
A tanuló részt vesz-e művészeti tevékenységben? Ha igen, milyen művészeti területen?	-
A tanuló milyen gyakran sportol?	Testnevelés órákon tancfoglalkozáson minden nap az iskolában
Ha sportol, versenyszerűen sportol? Milyen sportágban?	-
Van-e a tanulónak valamilyen hobbija?	
A tanuló igénybe veszi-e egyéb szervezet (civil, egyházi, kulturális, karitatív) szolgáltatásait/támogatását? Ha igen, milyen szervezetét?	-
Egyéb, szükségesnek vélt megjegyzés	-

Osztályfőnök neve	Pasztor Ferenc	
A tanuló tanító pedagógusok	Pasztor Ferenc	matematika
		<u>etika</u> / hit és erkölcsstan
		vizuális kultúra
		technika és tervezés
		magyar nyelv és irodalom
		ének-zene
		testnevelés
		cigány kulturális foglalkozás
		cigány népismeret
		tánc
		hitnan



II. Családlátogatás tapasztalatai (Összegzés a családlátogatás feljegyzése alapján)

A tanuló szociális háttere	Felkomfortos ingatlanban él a család. A házban összesen 6 fő él.
A család anyagi helyzete stabil, biztonságot nyújtó.	Nem
A család érzelmi biztonságot nyújt a tanulónak.	Nem
Biztosítottak a tanulás feltételei.	Részből
A családi környezet támogatja a tanuló fejlődését.	Nem
A család tagjai reálisan, képességei szerint értékelik a tanulót.	Igen
A család támogatja a tanulót elvárásai megvalósításában.	Részből

III. A tanuló fejlesztéséhez szükséges mérési szempontok, vélemények, megállapítások

Szociális kompetenciák	DIFER mérés alapján
Szövegértés mérés, esepedig	DIFER mérés alapján
Matematikai mérés, esepedig	DIFER mérés alapján
Egyéb diagnosztikus mérés, esepedig	DIFER mérés alapján
Egyéb diagnosztikus mérés, esepedig	DIFER mérés alapján

IV. Erősség és a fő fejlesztési irányok

A tanuló erősségei	Rendszeresen jár iskolába
A tanuló fejlesztendő területei	Szociális kompetencia, szövegértés, matematika
Fő fejlesztési területek a 2022/23-as tanév I. félévére	Szociális kompetencia, szövegértés, matematika
Fő fejlesztési területek a 2022/23-as tanév II. félévére	

V. Fejlesztési terv célkitűzései

Hosszú távú (felmottor)	Általános iskola befejezése, továbbtanulás
Középtávú (3 évre)	Iskolai évfolyamok sikeres, érvényes nélküli teljesítése
Rövidtávú (az adott tanévben – kompetenciafejlesztés, tanulmányi célkitűzések)	Kiűzött kompetenciákban való fejlődés

Rövidtávú célkitűzések részletezése

Kompetenciafejlesztés	tanulás tanítása (memória, figyelem, tanulástervezés)
Mérésen alapuló egyéb fejlesztés	szociális és szövegértési kompetencia fejlesztése
Tantárgyi fejlesztés	Esetlegesen bukásra álló, 2-es tárgyakból
Pályorientáció	-
NAT fejlesztési területei szerinti fejlesztés	erkölcsi nevelés, egészséges életmódra nevelés
SNI/ BTMN fejlesztés	
Tehetséggondozás	
Felzárkóztatás	tantárgyi

VI. Részletes fejlesztési terv (2023/2024. I. félév)

Fejlesztési terület	Feladat/prioritások sorrendjében	Eszközök, módszerek	Megvalósítás szintere	Várt eredmény	Egyéb közreműködők
Szociális kompetencia	A gyerek valódi önképének, önértékelésének kialakítása. Elvárásainak és képességeinek, valamint teljesítményének összehangolása.	feladatok gyakoroltatása, interjú, páros gyakorlat	egyéni/csoportos		minden az osztályban tanító pedagógus, szülők
Szövegértés	A hallott és írott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban, szókincs bővítés	feladatok gyakoroltatása, interjú, páros gyakorlat	egyéni/csoportos		minden az osztályban tanító pedagógus
Matematika	alapszervezetek	feladatok gyakoroltatása, interjú, páros gyakorlat	egyéni/csoportos		az osztályban tanító pedagógus
Erkölcsei, tanulás tanítása	Felelősségvállalás, kudarc-tűrő kialakítása, társas kapcsolatok, konfliktuskezelés.	feladatok gyakoroltatása, interjú, páros gyakorlat	egyéni/csoportos		osztályfőnök, szülők

Más fajta részletes fejlesztési terv:

EGYÉNI FEJLESZTÉSI TERV

A relációs szókinés fejlesztése	Írásmozgás-koordináció fejlődése	Beszédhanghallás fejlődése
1.: Hová tettem a plüssmackót? Nevezdük meg!	1.: Só-liszt gyurmázás Készítsünk só-liszt gyurmából különböző alakzatokat.	1.:Egyforma vagy nem egyforma? Nyomd le a krokodil fogát, ha ugyanazt hallod.
2.: Pillangó-vadászat Este nyitva hagytam az ablakot. Beszálltak a pillangók. Keressük meg, hogy melyik hova repült!	2.: Kukorica morzsolása, majd a kukoricaszemekből tök készítése.	2.: Hol hallod? (szó eleje, szó vége, szó belseje) Tedd a képet a megfelelő befőttestüvegbe!
3.: Rakd ki a sort! Hosszú pálcá, rövid pálcá. Milyen a hosszú? Melyik a rövid?	3.:Krepppapír galacsin készítése, majd előre rajzolt falevéltre ragasztása.	3.: Hanghernyó Tedd a megfelelő korongot a hernyó pocakjába.
4.:Kósa manó Egy kósa manó elhagyta a szobában a páros és páratlan zoknikat. Keressük meg őket! Rakjuk sorba!	4.:Szenzoros golyócskákba különböző állatok elrejtése, majd megkeresése.	4.: Értelmes és értelmetlen szópárok keresése. Tapsooljuk le!
5.:Álljunk sorba! Ki hol áll? Ki az utolsó? Ki az első? stb.	5.:Nagymozgások gyakorlása földre ragasztott különböző formájú ragasztószalagon	5.: Robotnyelven beszélék! Mire gondolk? b-a-b-a
6.: Adj király katonát! Mikor szoktunk lefeküdni? Mikor megyünk iskolába? Mikor megy le a nap?	6.:Gyöngyfüzés Nagylyukú gyöngyből nyaklánc készítése	6.: Magánhangzó bújóska Elbújta a magánhangzók! Mire gondolhatok? k _l _p
7.:Eseményképek megnevezése Mi hol helyezkedik el?	7.: Akadálypálya építése	7.: Szólánc! Gyűjtsünk K-hanggal kezdődő szavakat.
8.:Válogatós! Keressük meg a kis és nagy kanalakat. Tegyük sorrendbe!	8.:Ujjfestés Fa leveleinek ujjnyomdás elkészítése	8.: Tiktak bumm... szavakat mondok, csak akkor adhatod tovább a bombát, ha helyesen válaszolod meg a kérdésemet.
9.:Alma-játék Osszuk el ezt az almát. Először félbe... stb. Kinek adod az alma felét? ... Pistának!	9.:Csipeszelés különböző játékokba integrálva	9.: Rímkeresés Egy megérett a meggy... Rímelnék...keressünk még olyan szópárokat, amik rímelnék.
10.:Szerialitás fejlesztése Keressünk az otthonunkban található eltérő méretű tárgyakat. Rakjuk ki sorba! Neveztesdük meg a gyermekünkkel a tárgyakat méretek szerint is. Melyik a két azonos hosszúságú?	10.:Vágás gyakorlása különböző vonalak mentén	10.:Ugróiskola Arra a képre ugorhatsz rá, amiben benne van Sziszi kígyó hangja!

Fejlesztési terv heti 2 fejlesztő órára

Idő	Fejlesztendő készség	Játékok, tevékenységek	Eszközök	Munkaforma
1.hét	Elemi számolás	<u>Add tovább a sor!</u> : A gyermekek körben ülnek, és a plüss körbeadásával kezdjük a számlálást. Jobbra mindig emelkedő, balra csökkenő sorrendben számlálunk. Tapsra irányt váltunk. (20-as számkör) <u>Lepkeröptető</u> : 2 gyermek dobókockával dob. A dobott számot megmutatják a kezükön, kimondják a nevét, majd lelépik a lepkével az egyik balra, a másik jobbra. Győz az, aki előbb ér a célba (virágra). 	kedvenc plüssállat	csoportmunka
	Tapasztalati következtetés	<u>A fuvcsa zebra</u> rövid történet befejezésének megírása és megmagyarázása  Zebra készítése gyurmából.	lepké (bábu), lepkédő tábla	páros munka
2.hét	Elemi számolás	<u>Labda számláló</u> : A gyermekekkel szemben helyezkedünk el, és a labda segítségével számlálunk. - Ismételd meg az általam mondott számokat! (13,14,15) (18,19,20) ... - Folytasd a számlálást! (10,9,8 .../14,13,12 ...) - Mondd visszafelé, amit hallasz! (1,2,3,4,5) (11,12,13,14,15) ; (6,7,8,9,10) 16,17,18,19,20	kép, gyurma	frontális és egyéni munka
	Tapasztalati következtetés	<u>Aki másnak vermet</u> történet feldolgozása, ok-okozati összefüggések megfigyeltatása	labda	csoportmunka
			mesekönyv	frontális munka