

Bázisintézmény bemutatkozás

Iskolánk a 2022/2023-as tanévben pályázatot adott be az *Oktatási Hivatal Bázisintézménye* cím elnyerésére. Az Oktatási Hivatal által kiírt pályázaton – a Nemzetiségi Pedagógiai Oktatási Központ és a bíráló bizottság javaslatai alapján – az Oktatási Hivatal a rendkívül magas szakmai színvonalú pályamunkák közül a Gyöngyösoroszi Árpád Fejedelem Általános Iskolát érdemesnek ítélte az *Oktatási Hivatal Bázisintézménye* cím három évig történő viselésére.

Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím tartalma:

A bázisintézmény olyan megyei, járási, esetleg országos szinten magas presztízsű hagyományokkal rendelkező, infrastruktúrában a feladatellátáshoz megfelelő módon felszerelt, egyedi, más intézmények számára is példaértékű, működésében koherens, befogadó, gyermekközpontú pedagógiai gyakorlattal, szakmai módszertani, szervezeti kultúrával és innovációval rendelkező, és ezt publikálni, valamint szakmai szolgáltatásként átadni képes intézmény, mely alkalmas adott területen magas színvonalú, hatékony tudásmegosztásra. Olyan intézmény, melyben az adott szolgáltatási területhez kapcsolódó joggyakorlat eredményesen működik mesterpedagógus vagy mesterpedagógus szaktanácsadó, illetve az intézményvezető által kijelölt pedagógus közreműködésével.



Az *Oktatási Hivatal Bázisintézménye* cím viselése megtisztelő mind az intézmény vezetése, mind a pedagógusok számára, hiszen a joggyakorlatok átadásával továbbfejleszthetjük szakmai tudásunkat.

Az iskola bemutatása:

A Gyöngyösoroszi Árpád Fejedelem Általános Iskola Heves Vármegyében, Budapesttől kb. 80 km-re található. Intézményünkben jelenleg 125 roma nemzetiségi diák tanul. Az iskola felszereltsége jó, 200 diák befogadására alkalmas infrastruktúrával rendelkezik. Négy osztálytermünkben van interaktív tábla, két termünk interaktív TV-vel rendelkezik. A többi osztályban kivetítőket alkalmazunk. Informatikatermünkben 25 állomásos géppark található. Az udvarunk egy szabványos kézilabda pályával, homokozóval, beszélgető-padokkal, kiülőkkel, térkövezett és sok füves területtel többféle szabadidős, mozgásos tevékenységre alkalmas. Előkertünkben fűszer- és gyógynövényeszigetet, méhlegelőt alakítottunk ki.

Nevelőtestületünk kis létszámú, de annál érdekesebb, színesebb összetételű mind korban, mind végzettségben. Talán ez is hozzájárul ahhoz, hogy mindennapjainkban sikeresen tudunk élni, nevelni, oktatni. Ahhoz, hogy a pedagógusok feladataikat teljesíteni tudják, és jól végezzék, folyamatosan képzik magukat, melynek során továbbképzéseken, tanfolyamokon, önképzéseken, hospitálásokon, munkahelyi megbeszéléseken vesznek részt.

Bázisintézményi jógyakorlataink:

1. Projektek az iskolai életben

Bázisintézményünkben kiemelt hangsúlyt kap a tanulók kompetenciáinak fejlesztése. Ennek érdekében dolgoztuk és próbáltuk ki a *Projektek az iskolai életben* elnevezésű projektsort, mely nyolc különálló részből áll. A program beépült az iskola pedagógiai programjába, valamint jógyakorlatként átadásra került tankerültünk iskoláiba is.

A projektsor az alábbi modulokból épül fel:

- + Kötés, hurkolás: Növényi és állati eredetű fonalak megismerése és felhasználása.
- + Érzelmek és hangulatok: Próbálják meg irányítani saját életüket, érzelmeiket, miként fogalmazhatják meg, hogyan tudják feldolgozni azokat.
- + Varázslatos kövek: Tanulóink ismerkedjenek meg hazánk ásványkincseivel, azok feldolgozásával, felhasználásával. Jöjjenek rá, hogy a könnyen megtalálható anyagokból mi mindent lehet elkészíteni.
- + Dédanyáink játéakai: Megismerni azokat a régi, mára már elfeledett játékokat, amiket elődeink játszottak.
- + Csodák sóból, vízből: Kapcsolatépítés a gyerekek és a természeti környezet között.
- + Mi lennél ha: Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés, egészségnevelés, esélyegyenlőség, pályaorientáció, tehetséggondozás.
- + Régen és most: Gyermkeink ismerkedjenek meg hazánk hagyományaival, felhasználható értékeivel.
- + Ki vagyok én?: Önismereti tréning sor

A jógyakorlat célja és rövid bemutatása:

A nevelési-oktatási folyamat kiegészítése, annak hatékonyságának növelése, a tanulók minél szélesebb körű fejlesztése, a hiátusok pótlása, a szociokulturális helyzet felmérése és figyelembevétele, az ebből eredő feladatok megoldása, a mindennapok gyakorlatába minél több kompetencia fejlesztésének beépítése, azok megerősítése. A fejlesztő célú gyakorlatokkal biztosítani a tanítási órák anyagainak könnyebb elsajátítását, feldolgozását.

Az önismereti tréningeknél nagy hangsúlyt fektetünk a pályaorientációra és életre nevelésre, ezáltal a nyolcadik osztály befejezésekor gyermekeink egy komplex fejlesztési programon keresztül sajátíthatják el, erősíthetik meg a tudásukat, javíthatják az életminőségi lehetőségeiket.

Célcsoport: diákok és diákközösségek

2. DIFER mérés alkalmazása

A jógyakorlat célja és rövid bemutatása:

Iskolánkban a hatékony kompetenciafejlesztés érdekében fontosnak tartjuk a tanulóink pontos fejlődésmentének a folyamatos mérését, így jógyakorlatként az alsós osztályokban minden tanuló esetében elvégezzük a DIFER mérést. A jövőkép tervezésekor maximális figyelmet fordítunk arra, hogy nem szabad lemondani tanulóinkról.

Ehhez igyekszünk megtalálni:

- a megfelelő tudásbázist, amit át kell adni,
- a megfelelő módszertant, amivel át lehet adni,
- a nevelő gárdát, akik az előzőeket megvalósítják,
- a munkára nevelés fontosságának megértését, elfogadottságát,
- az egyéni és társas szocializáció optimalizálásának lehetőségét.

Célcsoport: általános iskola alsós tagozat

3. Alkotónapok

A jógyakorlat célja és rövid bemutatása:

Bázisintézményünk jógyakorlatai között helyet kapó alkotónapok célja szintén a tanulóink képességeinek a fejlesztése a projektek és tantárgyi kapcsolódásuk alapján, melyeket évszaknak, ünnepkörnek megfelelően hozzávetőlegesen három-négy hetente előre megtervezetten, egy-egy pénteki napot átszervezve tartunk meg. Az iskolai alkotónapokon úgy szervezünk csoportokat, hogy azokban a legkisebbek és a legnagyobbak is egyaránt részt vegyenek. A feladatok elsősorban az ünnepkörökhöz csatolódnak, ahol igyekszünk a nemzeti hagyományok felkutatásával kezdeni, majd folytatjuk azok feldolgozásával, melynek keretében termet rendezünk be, kiállítást készítünk, barkácsolunk, sütünk, kézimunkázunk, jelenetet adunk elő.

Az alkotónapok folyamataiban nagyon intenzíven megjelenik a szocializációs folyamat, a sajátos nemzeti kultúra, és annak feldolgozása, a tantárgyközi kapcsolatok, a munkára nevelés, a feladattartás.

Célcsoport: általános iskola alsó és felső tagozat

4. Sírkertek – ősök – kapcsolatok

A jógyakorlat célja és rövid bemutatása:

A program sírkertek látogatásának szervezésével segíti a roma tanulóinkat gyökereik megtalálásában, melynek során elsőként a családfát vesszük fel, majd kiderítjük, hogy ősök mely településeken élnek, éltek. A szülőkkel egyeztetve, velük közösen szervezünk látogatásokat, megemlékezéseket, ügyelve arra, hogy a kellő kegyeletet, tiszteletet megtartsuk.

Fontosnak tartjuk a nemzeti emlékeket megőrző sírkertek látogatását is, így tanulóink a jógyakorlat keretében megkereshetik a magyar történelem kiemelkedő alakjainak a sírjait, akikről a mindennapi tanulmányaik során hallanak, ezáltal az emlékeket, az emlékek megőrzését összehasonlíthatjuk, jobban feldolgozhatjuk.

Célcsoport: általános iskola alsó és felső tagozat

Bázisintézményi kapcsolattartók:

Pásztor Ferenc igazgató, roma nemzeti és intézményfejlesztési szaktanácsadó

Hidasi-Nagy Mária igazgató-helyettes, bázisintézményi koordinátor

E-mail: gyoroszi.iskola@gmail.com