

GYÖNGYÖSOROSZI ÁRPÁD FEJEDELEM ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



2017

TARTALOMJEGYZÉK

KÜLDETÉSNYILATKOZAT	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1. NEVELÉSI PROGRAM	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1.1 <i>.AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1.2. <i>A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1.3. <i>A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1.4. <i>EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS:</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1.5. <i>ISKOLAI KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1.6. <i>A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA, AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI .</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1.6.1. <i>A pedagógusok alapvető feladatai:</i>	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.6.2. <i>Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai.....</i>	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.7. <i>A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1.7.1. <i>A kiemelt figyelmet igénylő tanulók meghatározása</i>	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.7.2. <i>A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje:</i>	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
1.8. <i>A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1.9. <i>A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1.10. <i>A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1.11. <i>A FELVÉTEL ÉS AZ ÁTVÉTEL – NKT. 50. § KERETEI KÖZÖTTI – HELYI SZABÁLYAI</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
1.12. <i>AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
2. HELYI TANTERV	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
2.1. <i>A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE:.....</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
2.2. <i>KÖTELEZŐ TANTÁRGYAK ÓRASZÁMAI A 2013/14. TANÉVTŐL FELMENŐ RENDSZERBEN</i>	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
2.3. <i>A NAT-BAN MEGHATÁROZOTT KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE:</i>	40
2.4. <i>A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI</i>	41
2.5. <i>AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI. A TANKÖNYV TÉRÍTÉSMENTES IGÉNYBEVÉTELE</i>	44
2.6. <i>A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS SZERVEZETI KERETEI</i>	46
2.7. <i>A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK, TOVÁBBÁ EZEK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI:</i>	46
2.8. <i>A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÍRÁSBAN, SZÓBAN VAGY GYAKORLATBAN TÖRTÉNŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI MÓDJAI (DIAGNOSZTIKUS, SZUMMATÍV, FEJLESZTŐ FORMÁK)</i>	46
2.8.1. <i>Az értékelés alapelvei</i>	46
2.8.2. <i>Az értékelés formái.....</i>	47
2.8.3. <i>Szöveges értékelés az 1- 2.osztály számára, értékelőpanelek.....</i>	50
2.8.4. <i>Az iskolai számonkérés, minősítés követelményei, formái</i>	58
2.9. <i>A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI</i>	60
2.10. <i>A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE</i>	61
2.11. <i>A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK LEÍRÁSA</i>	66
2.12. <i>A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, VALAMINT MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK LEÍRÁSA</i>	67
2.13. <i>A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK</i>	68
2.14. <i>AZ ISKOLAVÁLTÁS, VALAMINT A TANULÓ ÁTVÉTELÉNEK SZABÁLYAI (KÜLÖNBÖZETI VIZSGA, EGYÉNI SEGÍTSÉGNYÚJTÁS, TŰRELMI IDŐ BIZTOSÍTÁSA ÉS ÉVFOLYAMISMÉTLÉS)</i>	69
2.15. <i>AZ ISKOLAI ÍRÁSBELI, SZÓBELI, GYAKORLATI BESZÁMOLTATÁSOK, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE</i>	69
2.16. <i>AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI</i>	73
2.17. <i>A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ISKOLAI NEVELÉSÉHEZ ÉS OKTATÁSÁHOZ SZÜKSÉGES FEJLESZTŐ PROGRAMOK LEÍRÁSA</i>	75

2.18. MAGASABB ÉVFOLYAMBA LÉPÉS	84
2.19. ROMA NEMZETISÉGI OKTATÁS- NEVELÉS.....	86
2.20. A TÁMOP- 3.1.4/08/02-2009-0080. SZÁMÚ KOMPETENCIAFEJLESZTÉS GYÖNGYÖSOROSZIBAN CÍMŰ PÁLYÁZAT FENNTARTÁSA	87
2.21. HELYI TANTERVÜNK BIZTOSÍTJA A NAT ELVÁRÁSAIT A KÖVETKEZŐ TERÜLETEKEN	8HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
2.22. AZ ISKOLA FOGYASZTÓVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATAI	HIBA! A KÖNYVJELZŐ NEM LÉTEZIK.
2.23. A TÁRSADALMI BŰNMEGELŐZÉssel, AZ ÁLDÓZATTÁ VÁLÁSSAL, AZ ERŐSZAKMENTES KONFLIKTUSKEZELŐ TECHNIKÁKKAL ÖSSZEFÜGGŐ ISMERETEK	90
2.24. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL KAPCSOLATOS FELADATOK	91
2.25. ELLENŐRZÉS ÉS ÉRTÉKELÉS AZ SNI TANULÓK SZÁMÁRA	92
2.26. ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK AZ ENYHÉN ÉRTELMI FOGYATÉKOSAK ESETÉN:.....	97
2.27. ESZKÖZÖK, FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	102
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.....	107
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	108
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	109
Egészségnevelési PROGRAM (1. SZ. MELLÉKLET)	111
Környezeti Nevelési PROGRAM (2. SZ. MELLÉKLET).....	120
• EFOP-3.3.7-17-2017-00008 azonosító számú pályázatában	114
• EFOP-3.3.5-17 kódszámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása	117
HELYI TANTERV (3. SZ. MELLÉKLET)	131

„Értékes vagy! – Mindeniben van valamilyen érték, kimunkálni, megtalálni, felszínre hozni nem könnyű feladat, de erre törekszünk.”

1) NEVELÉSI PROGRAM

1.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

Nevelőtestületünk nevelési koncepciójának fontos része a **gyermekközpontú nevelés** megvalósítása, melynek során a gyermekek személyiségjegyeinek erősítését tűzzük ki.

Alapelvünk az elkövetkezendő évekre is a **kompetencia alapú oktatás** hatékonyságának fenntartása, emelése. A kulcskompetenciákra minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, valamint ki kell alakítanunk bennük az élethosszig tartó tanulás igényét.

Fontosnak tartjuk továbbá, hogy **európai identitásuk** megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.

A roma népismereti tananyagra alapozva annak elősegítése, hogy tanulóink megismerkedjenek más kultúrák hagyományaival, szokásaival, **legyenek elfogadóak**.

Az ismeretanyag megértése és alkalmazása, az önálló ismeretszerzés igényének kialakítása, a saját, egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása. SNI-s tanulók integrált nevelési környezetének kialakítása. Integrált pedagógiai program alkalmazása.

Szülő földünk, hazánk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása.

A demokratikus magatartásformák kialakítása.

Az egészséges életmód, egészségvédelem technikájának elsajátítása.

A környezetvédelem lehetőségeinek ismerete és gyakorlása.

Értékek

- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet

- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása
- Nyitottság, elfogadás más népek kultúrája iránt, az idegen-nyelvi kapcsolatépítés és fenntartás igényének kialakítása
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye. Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása
- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt

Célok

Színvonalas alapfokú oktatás az ismeretek közvetítésével és a személyiség fejlesztésével.

Közvetíteni kívánunk:

- alapvető tudományos igényű ismereteket,
- élő idegen nyelvet (németet),
- erkölcsi, etikai és vallási értékeket,
- magatartási, viselkedési normákat, modelleket.

Fejleszteni kívánjuk tanulóinknál:

- az értelmes, kreatív és kritikai gondolkodást
- a kommunikációs képességeket és készségeket
- az idegen-nyelvi kompetenciákat
- a manuális képességeket tudatosan irányított tevékenységrendszer által
- az egész életen át történő tanulási igényt
- a demokratikus és felelős döntési készséget

- a másakra való figyelmet, a világ dolgai iránti érdeklődést
- az egészséges életmódra való törekvést.
- digitális kompetencia

Feladatok

1. Olyan légkört teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat
2. A tanulók teljes személyiségének fejlesztése
3. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből
4. Iskolánk – a szülőkkel és a civil csoportokkal ápolt kapcsolatok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében
5. Minden tanulónk számára biztosítjuk az esélyegyenlőséget

Eszközök

A célok elérésének érdekében a következő **nevelési eszközöket, módszereket** kívánjuk alkalmazni, melyekben a nevelők szakmai autonómiája érvényesül:

- az ismeretanyag elsajátításában a rendszerességre, alaposagra szoktatás a követelés, a folyamatos ellenőrzés és értékelés révén;
- a nevelési-oktatási folyamatban a beszélgetés, meggyőzés, a példaadás módszerének alkalmazása;
- minden tevékenységben a gyakorlás módszere;
- fontosnak tartjuk a dicséretet, mint az elismerés módszerét, s a büntetést, mint a helyes értékrend kialakításának eszközét;
- a nevelési célból felhasznált tárgy, technikai eszközök megválasztásának is a tanulók sokoldalú fejlesztését kell szolgálniuk.

Nincs egyedüli célravezető módszer. Általában nem egy, hanem több módszert, eszközt alkalmazunk egy időben, párhuzamosan, meghatározott összefüggésben – mindig szem előtt tartva a gyermekek egyéni képességeit, egyéni személyiségjegyeit.

Eljárások

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Az általunk alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	- Követelés - Gyakoroltatás - Segítségadás - Ellenőrzés - Ösztönzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása - Követelés, ösztönzés - Ellenőrzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- Elbeszélés, elemzés - Tények és jelenségek bemutatása - A nevelő személyes példamutatása	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből

3. Tudatosítás	- Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája	- Felvilágosítás az elvárt magatartási normákról - Vita
----------------	---	---

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- 1) A tanulók erkölcsi nevelése.
Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- 2) A tanulók értelmi nevelése.
Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
- 3) A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.
Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
- 4) A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.
Feladat: Az élő és élettelen környezetjelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- 5) A tanulók akarati nevelése.
Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
- 6) A tanulók nemzeti nevelése.
Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.
- 7) A tanulók állampolgári nevelése.
Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
- 8) A tanulók munkára nevelése.
Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
- 9) A tanulók egészséges életmódra nevelése.
Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.
- 10) A személyiség komplex fejlesztése: az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése.

Iskolánk alapvető feladatai, hogy a tanulók személyiségét – megkülönböztetett figyelemmel az SNI-s tanulókat is – széleskörűen fejlessze.

Az egyéni tanulási útvonal, a differenciált fejlesztés biztosítása. Fő feladat: a tanulás iránti motiváció fejlesztése, a tantárgyak közti merev határrendszer csökkentésével a komplex fejlesztés megvalósítása, oktatás és nevelés egységes feladatellátása, a tanítási-tanulási folyamatban, alkotó jellegű feladatok biztosítása.

1.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- 1) A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.
Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.
- 2) A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.
Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásig.
- 3) Az önkormányzás képességének kialakítása.
Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- 4) A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A tanulók, a közösség fejlesztése az SNI tanulók integrált nevelésére.

az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben.

Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyélés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.

- 5) A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák:

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és differenciálását.

-**A motiválás** célja, hogy tanulóinkban fel ébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

-A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók **tevékenykedtetését**, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

-Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos a **differenciálás**, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a **tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez** és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek segítik:

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a **gyakorlásnál, ismétlésnél** - a **tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.**

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli szervezeti formák és tevékenységek segítik:

Nkt.4.§ (4) bekezdés alapján: egyéb foglalkozás keretében *napközis foglalkozás, tanulószoba* szervezése - csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja.

a)Hagyományőrző tevékenységek:

Fontos feladat az iskola névadójának, Árpád fejedelem emlékének ápolása. Ezt szolgálja a 3 hetet meghaladó projekt, amelynek része az „Árpád-házi mendemondák” c. vetélkedő, Nyílt nap, Iskolába hívogató szervezése.

Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 6-a és 1848. március 15-e évfordulóján

b)Diákönkormányzat :

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 2-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola által megbízott nevelő segíti.

c)TehetségGondozó és felzárkóztató foglalkozások:

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetségGondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Pályaválasztási projekthét.

Integrációs Pedagógiai Programban való részvétel, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink számára.

- Az 1-4.évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két tantárgyi fejlesztő órát szervezünk.

- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, a jó eredményt elérő tanulók részére képességfejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv és matematika tantárgyakból. További tehetségGondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról- a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

d)Iskolai sportkör/tömegsport foglalkozás:

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója.

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskola és iskolán kívüli sportversenyekre.

e)Szakkörök :

A különféle szakkörök működése anyagi lehetőségeink függvénye a jövőben is.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

f)Tanulmányi kirándulások:

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelő munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást hirdetnek, szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

g)Erdei iskola:

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel

önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

h) Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás:

Egy egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük, kivéve a fenntartó és a múzeum közötti megállapodásban résztvevők köre.

i) Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő hasznos és kultúrált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények stb.). A rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

j) Könyvtár:

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható GyöngyöSOROSZI Általános Művelődési Központ József Attila Könyvtára látja el.

k) hit- és vallásoktatás: a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és vallásoktatást szervezhetnek

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

Az iskola nevelői a **pályázati lehetőségek** minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy a költségigényes programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

1.4 Egészségfejlesztés:

Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek meghatározása

Cél: Minden tanuló részesüljön testi-lelki, jólétét, egészségét hatékonyan fejlesztő egészségfejlesztő tevékenységben. Ez a tevékenység a tanulók egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók életkoruknak megfelelő szinten rendelkezzenek ismeretekkel és jártasságokkal az egészségük megőrzése érdekében, kiemelten az alábbi területeken:

- egészséges táplálkozás

- mindennapos testnevelés, testmozgás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre
- a családi és párkapcsolatok,
- bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a személyes higiéné,
- baleset megelőzés és elsősegély-nyújtás.

Az egészségfejlesztés kialakításának szempontjai :

- Figyelembe kell venni a tanulók biológiai, társadalmi és életkori sajátosságait,
- Nyomon követhető és mérhető legyen,

Az iskolai egészségnevelést az alábbi tevékenységformák szolgálják:

- mindennapos testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások stb...
- az 5-8. évfolyam osztályfőnöki óráin feldolgozott ismeretek
- évente egy/vagy két egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással, foglalkozó projektnap szervezése, témahét szervezése.
- egészségnevelést szolgáló egyéb tanórán kívüli foglalkozások
- az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, pszichológus) segítségének igénybevétele: pl. félévente egy alkalommal osztályfőnöki óra megtartásában, a tanulók egészségügyi szűrő vizsgálatának megszervezésében.
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

1.5 Iskolai környezeti nevelési program

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megővéséhez szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megővésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával, a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival, a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel, lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
- a) az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - b) a környezeti nevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - osztályonként a lehetőségekhez igazodva egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - évente egy környezetvédelemmel, természetvédelemmel foglalkozó program szervezése (pl. a „Föld napja” alkalmából játékos vetélkedővel)

1.6 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.6.1 A pedagógusok alapvető feladatai:

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munkaidejének nyolcvan százalékát (kötött munkaidejét) az intézményvezető által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munkaidejének ötvenöt-hatvanöt százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a nevelést-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.

A tanórai és a tanórán kívüli nevelő-oktató munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon

- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli és iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomonkövetése

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a BTM nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a fenti tanulók körében.
- Korrepetálás, segítség, mentorálás.
- Felkészítés javító vagy osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése.

A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.

- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.
- Részvétel a pedagógusok önértékelési folyamatában
- BECS munkájának segítése

Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeiben.

Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- A község rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a község társadalmi, kulturális, sport, stb. életében, civil szervezeteiben.

Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.

- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

1.6.2 Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

Az iskola feladata nemcsak a műveltség átadása, hanem a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztése. Ennek megvalósításában kulcsszerepe van az osztályfőnöknek és az általa vezetett osztályközösségnek. Az osztályfőnököt az intézményvezető jelöli ki.

Az osztályfőnök feladatai:

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket.
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézség jeleit mutató tanulót az osztályfőnök, a szülővel egyetértésben küldi a nevelési tanácsadóba, szakértői bizottsághoz vizsgálatra.
- Tartja a kapcsolatot a fejlesztő-/gyógypedagógussal.
- A szakvélemény lejárta előtt – ha továbbra is úgy érzik a pedagógusok, hogy a gyerek teljesítménye nem megfelelő, további fejlesztése szükséges – kontrollvizsgálatot kér.
- Tájékoztatja az osztályában tanító kollégákat a szakvéleményben foglaltakról, és elvégzi a szükséges adminisztrációs munkát.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.

- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti a naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követése

Az osztályfőnöki munka tervezése:

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

- a) A tanév elején összeállított munkaterv
 - Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
 - Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
 - Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre 4 alkalomra.(évszakhoz)
 - Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.

- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.
- b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán
 - Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
 - Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
 - Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

- Tanév eleji, félévi és év végi statisztikai adatok az osztályról
- Továbbtanulási statisztikai adatok

Az osztályfőnöki órák kötelező témái

- a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin:
- A házirend szabályainak megbeszélése.
 - Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
 - Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
 - Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
 - Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
 - Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák:
- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vételével.
 - Elsősegélynyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
 - Félévente egy alkalommal az elsősegélynyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével igénybe vétele.
 - Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
 - Megemlékezés nemzeti ünnepeinkről október 23-án és március 15-én.
 - Megemlékezés az aradi vértanúkról, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapjáról, a holokauszt áldozatainak emléknapjáról, a Nemzeti Összetartozás Napjáról.
 - Osztálykirándulás előkészítése.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

1.7.1 A kiemelt figyelmet igénylő tanulók meghatározása

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák

alkalmazása a tanítási folyamatban. Munkánk során kiemelten kezeljük az alábbi tanulók egyéni fejlesztését:

- **a sajátos nevelési igényű**
- **a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő**
- **a kiemelten tehetséges**
- **a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű**
- **lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók**

1.7.2 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje:

A törvényi háttér meglehetősen elengedhetetlen, de önmagában kevés, biztosítani kell a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében

- ✓ a tanulók beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval, ez segíti a nyitottabb személyiség formálását,
- ✓ a Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó által adott javaslatok beépítését a fejlesztési tervbe,
- ✓ a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését,
- ✓ a fejlesztő szemlélet érvényesítését, a diszfunkció-specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel.

Sajátos nevelési igényű tanulók segítése:

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában történik. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve és az OM kerettantervei alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján- fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához szükség esetén igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait is.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás, sajátos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása,
- sajátos nevelési igényű tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók segítése:

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló is fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztés tartalmát a területileg illetékes nevelési tanácsadó szakértői véleménye állapítja meg. A fejlesztő foglalkoztatás az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg. Az iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára a differenciált fejlesztést biztosító egy-három fős foglalkozásokat. A kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokat a 2011. évi CXCV. tv. 3. mellékletében meghatározott végzettségű pedagógus végzi: bármely pedagógus (tanító, tanár, szociálpedagógus) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermekek, tanulók szűrésére, csoportos és egyéni foglalkoztatására jogosító szakirányú továbbképzésben szerzett szakképzettség, gyógypedagógus a tanulásban akadályozottak vagy logopédia vagy pszichopedagógia szakiránnyal.

A foglalkozások a délelőtti tanórák, valamint a délutáni tanórákat követő időszakban szervezhetők meg, a gyermeket tanító pedagógusokkal való egyeztetés alapján összeállított órarend szerint.

A BTMN-es tanulók felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 2011.évi CXCV. tv. 6. mellékletben meghatározott időkerete felett.

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskola (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai szervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint biztosítja a BTMN-es gyermekekkel kapcsolatos nevelő-oktató munka feltételeit:

- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális hátterének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;

- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. logikai játékok);
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

Kiemelten tehetséges tanulók segítése

Iskolánk kiemelt figyelmet fordít a tehetséges tanulók azonosítására, a tehetségek kibontakoztatására, fejlesztésére. E célból a lehetőséget adunk a képességeket kibontakoztató felkészítésre pl. rajz, vers-prózamondó, sport vagy egyéb tanulmányi versenyre ...

Ennek jó eszköze a differenciált tanulás-szervezés is. A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- ✓ olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- ✓ a tanulást úgy szervezzük meg, hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- ✓ az iskolai tanítás-tanulás a különböző szervezeti formákban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásában) alkalmazzuk az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- ✓ a tanítás egyik elve a tanulókhöz alkalmazkodó *differenciálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- ✓ a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladathoz *illeszkedő tanulásszervezési technikákat*, akár játékok segítségével (pl. logikai játékok);
- ✓ a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése nemcsak a tanórákon, hanem *más iskolai foglalkozásokon* megvalósul, valamint törekszünk arra, hogy e tevékenység támogatása *az iskolán kívül* is létre jöjjön;

Hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítése

A pedagógia szemszögéből a hátrányos helyzet azokat a gazdasági, társadalmi és kulturális körülményeket jelöli, melyek az iskolai előrehaladás szempontjából a többséghez képest kedvezőtlen helyzetet eredményeznek. Egy jó anyagi körülmények között élő gyermek is lehet tehát hátrányos helyzetű, ha például nyelvi hátrányban van, diszfunkciós családi szocializációban él, előítéleteknek van kitéve, kirekesztődik stb. A hátrányos helyzetű csoportok behatárolásának nehézségét egyrészt a fogalom relatív jellege adja, másrésztől gyakran összemosódnak az okok (pl. szülők alacsony iskolázottsága) és a tünetek (pl. lemorzsolódás) illetve a családi, társadalmi háttérnek (pl. alacsony jövedelem) és az oktatási rendszernek tulajdonítható körülmények.

A HHH kategóriába sorolható tanulóink száma magas, iskolánk tanulóinak nagyobb hányada hátrányos helyzetű. Alacsony osztálylétszámaink vannak, ezért pedagógusaink munkájának az a területe, amely a hátrányos helyzetű tanulók megsegítésére irányul, kiemelt.

A 2011. évi CXCV. tv. 27.§ (5-6) bekezdése rendelkezik arról, hogy az általános iskola köteles megszervezni a tanuló heti kötelező óraszámát és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására továbbá az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztést biztosító egy–három fős foglalkozásokat. A felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok 6. mellékletben meghatározott időkerete felett. Ha az első–negyedik évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülése azt szükségessé teszi, lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt. E rendelkezést kell alkalmazni akkor is, ha tanköteles tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot. Ezt iskolánkban az osztálytanítók, tanárok és fejlesztő pedagógusok együttműködésével tudjuk biztosítani.

A hátrányos helyzetű és HHH tanulók megsegítésére az intézményünkben továbbá a **képesség-kibontakoztató felkészítés módszerét az IPR-t is alkalmazzuk**. A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

Hatékony eszközünk a *tanulók szocializációjának fejlesztése is*. Erre az osztály és iskolai hagyományok kialakítása, ápolása, az osztály szinten szervezett programok (kirándulások, kulturális tevékenységek, iskolanapok, rendezvények, táborok) valamint a szülővel együtt szervezett programok (farsang, karácsonyi, anyák napi ünnepségek) jó lehetőséget biztosítanak.

Jól működő módszerünk a *differenciált tanítás-tanulásszervezés*. Ez a következő szempontokat szem előtt tartva valósul meg intézményünkben:

- a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítása, fejlesztése;
- a tanulás szervezésekor a tanulók cselekedtetése kerül előtérbe
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- a különböző tanulásszervezési eljárások alkalmazása nagy hangsúlyt fektetve az együttműködésre (kooperatív tanulás, páros és csoportmunkák, projekt módszer)
- a különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat alakítjuk ki.

Nagy hangsúlyt fektetünk az *önismeret fejlesztése* valamint a *konfliktuskezelési eljárások* megismertetése, alkalmazása.

Fontos feladat az *eredményes tanulás segítése* is. Ennek elvei:

- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése,
- a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon,
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

1.8 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A diákönkormányzat az aktív állampolgárrá nevelésben nagy jelentőséggel bíró szervezet. Az üléseken felmerült kérdéseknek, konkrét szituációknak, az életszerű helyzetek megoldásának kitüntetett szerepe van. A diákönkormányzatot a jogszabály - a maga jogosultságaival - az iskola vezetése, nevelőtestület, szülői közösség szervezetei közé emeli, véleményezési és egyetértési, önkormányzati jogokkal ruházza fel.

A diákönkormányzat funkciói

A diákönkormányzat illetékessége a diákokat érintő valamennyi kérdésre kiterjed, a törvény ebben semmi korlátozást nem enged. Az iskolai diákfórumokat a diákönkormányzat készíti elő. A diákönkormányzat képviselője minden esetben részt vesz a fegyelmi bizottság ülésein.

A diákönkormányzat megbeszélésein részt vesz a diákmozgalmat segítő tanár, tájékoztatja a diákvezetőket a következő időszak főbb feladatairól, értékeli az előző időszakot.

A segítő tanár tájékoztatja az iskola vezetését a diákönkormányzat ülésein felmerülő kérésekről, véleményekről, javaslatokról.

A diákönkormányzat képviseli a tanulók érdekeit a tanítás nélküli munkanapok programjainak megszervezésében és lebonyolításában. Aktívan részt vesz az iskolai programok, ünnepélyek, megemlékezések lebonyolításában. Közreműködik az iskolai hagyományok megőrzésében.

A diákönkormányzat tevékenységének bővítését jelenti más iskolákkal kapcsolatok kialakítása, más diákszövetségekkel való kapcsolattartás. A diákönkormányzat működési rendje és működési szervezeti szabályzata önálló dokumentum.

1.9 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskola közösségei:

- szűkebb és tágabb iskolavezetés
- nevelőtestület
- szakmai munkaközösségek: alsó és felső tagozatos munkaközösség
- szülői szervezet
- osztályok szülői közössége
- DÖK
- osztályközösségek

Az iskolavezetés és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus-vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg. Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.

Az együttműködés fórumai:

- az iskola szűkebb vezetőségének ülései
- az iskola tágabb vezetőségének ülései
- értekezletek
- megbeszélések

Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanárban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetés tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetés felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

iskolánkban két munkaközösség működik: alsó tagozat tanítói és felső tagozat tanárai

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az intézmény vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan szóban, illetve az ellenőrző és tájékoztató füzetben keresztül írásban tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az intézmény vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az intézmény vezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

b) Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

c) Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

d) Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

e) Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

f) Közös szabadidős programok

Az iskola rendezvényei nyitottak a szülők előtt.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselők, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott fogadóórákon kérhetnek **tájékoztatást**.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai **nyilvánosak**, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az intézmény vezetőjénél;

Szülőktől a következő közreműködési formákra számítunk:

- aktív részvétel az iskolai rendezvényeken,
- együttműködő magatartás,
- nevelési problémák őszinte megbeszélése, közös megoldás keresése.

Fejlesztési lehetőségek a szülőkkel való együttműködésben:

- közös rendezvények szervezése,
- nevelési problémák segítésére előadások,
- nyílt napok, nyílt órák szervezése,

A titoktartási kötelezettség

A gyermekek adatai

A nyilvántartható adatokat a 2011. évi CXCV. törvény szabályozza. A személyi adatok a következők: név, születési hely és idő, állampolgárság, állandó lakás ill. tartózkodási hely címe, telefonszáma,

diákigazolvány száma. Beíratáskor ezeket a szülőnek igazolnia kell (születési anyakönyvi kivonat, lakcímkártya). Nem magyar állampolgárságú tanuló esetén kérjük a szülő nyilatkozatát, milyen jogcímen tartózkodik az ország területén, kérjük az erre jogosító okirat megnevezését, számát. Ezen kívül nyilvántartjuk a törvényben felsorolt, a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos adatokat is.

A szülők adatai

A szülő neve, állandó lakás ill. tartózkodási hely címe, telefonszámán kívül azokat az adatokat, melyek a jogszabályokban biztosított kedvezményekre való igényjogosultság elbírálásához és igazolásához szükségesek. Önkéntes adatszolgáltatás esetén tájékoztatjuk a szülőt arról, hogy az adatszolgáltatás nem kötelező ill. milyen célból kérjük.

Adatkezelés

A nyilvántartott adatok csak a törvényben meghatározott ügyekkel kapcsolatban és meghatározott szervek, szervezetek felé továbbíthatók. A pedagógust és a nevelő – oktató munkát segítő alkalmazottat titoktartási kötelezettség terheli a gyermekkel és családjával kapcsolatos minden olyan tény, adatot, információt illetően, melyről hivatásának ellátása során szerzett tudomást. A titoktartásra kötelezettek megtagadhatják a vallomástételt a büntetőeljárásban, polgári peres eljárásban és az államigazgatási eljárásban is, ha a vallomástétellel megsértené a titoktartási kötelezettségét.

1.10 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak félévi / tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkészik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei megegyeznek az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelményekkel a feladatokat ezek alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	vizsga		
Alsó tagozat			
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv/német	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan		szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	
Rajz és vizuális kultúra			gyakorlati
Technika és életvitel			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati
Felső tagozat			
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv/német	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	

Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	írásbeli	szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Természetismeret	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene	írásbeli	szóbeli	
Hon- és népismeret	írásbeli	szóbeli	
<u>Rajz</u> és vizuális kultúra			gyakorlati
Informatika		szóbeli	gyakorlati
<u>Technika</u> és életvitel			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati

1.11 A felvétel és az átvétel – Nkt. 50. § keretei közötti – helyi szabályai

Általános előírások:

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

- Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;

- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

- A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

-Az iskolába beadott felvételi kérelmeket 20/2012. (VIII.31.) 24§ (5) bek. EMMI rendelet alapján meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

-Ha az általános iskola felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni – a 20/2012. (VIII.31.) 24§ (5) bek. EMMI rendelet alapján.

A beiratkozási körzeten kívül lakó gyerekek átvétele: az átvevő iskola igazgatója dönt. Pl. a tanuló tanulmányi eredménye alapján, az adott évfolyamra járó tanulók létszámának függvénye alapján.stb.

A tanuló átvételére a tanítási év során bármikor lehetőség van –kivéve, ha az iskolatípus változással is jár.

1.12 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

-Az egészségfejlesztési feladatokhoz kötve: a körzeti ápolónő és védőnő foglalkozásain.

-Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célját: pl. ismerjék fel a tanulók a vészhelyzeteket, sajátítsák el az alapvető elsősegély-nyújtási módokat a helyi körzeti ápolóval...

-A helyi tantervben szereplő tantárgyakhoz való kapcsolódás: biológia, kémia, fizika

2. Helyi tanterv

2.1 A választott kerettanterv megnevezése:

-A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1., 2., 10., 11., melléklet:

Tantárgy megnevezése	Változat
Fizika	B változat
Biológia	A változat
Ének-zene	A változat

2.2 Kötelező tantárgyak óraszámai a 2013/14. tanévtől felmenő rendszerben

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam 2013/2014-től				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+ 1	7+ 1	6+ 2	6+ 1
Idegen nyelv/Német				2
Matematika	4+ 1	4+ 1	4+ 1	4
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1+ 1
Ének-zene	2	2	2	2
Rajz és vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és életvitel	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				1
+Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Cigány népismeret / kulturális tevékenység	1 +2	1 +2	1 +2	1 +2

	28	28	28	30
--	----	----	----	----

A szabadon tervezhető órakeretet piros dőlt számmal jelöltük.

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam 2013/2014-től				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+ 1	4+ 1	3+ 1	4
Idegen nyelv/Német	3	3	3	3
Matematika	4	3+ 2	3+ 1	3+ 1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1,5+ 0,5
Fizika			2	1,5+ 0,5
Kémia			1+ 0,5	1,5+ 0,5
Földrajz			1+ 0,5	1,5+ 0,5
Ének-zene	1	1	1	1
<u>Rajz</u> és vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/ <u>Hon- és népismeret</u>	1			
Informatika	1	1	1	1
<u>Technika</u> és életvitel	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Cigány népismeret / kulturális tevékenység	1 +2	1 +2	1 +2	1 +2
	31	31	34	34

A szabadon tervezhető órakeretet piros dőlt számmal jelöltük.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 27.§(5) bek. értelmében kötelezően biztosított időkeret tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként heti 1-1 óra a 6.sz mellékletben meghatározott időkerete felett.

A 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 14.§ (3) bekezdés: „Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beíratkozás – a (4) bekezdésben meghatározott kivétellel – a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.”

(4) bekezdés: „ A kötelező felvételt biztosító iskolának lehetőséget kell biztosítani arra, hogy azok is megkezdhessék, illetve folytathassák tanulmányaikat, akik a szabadon választott tanítási órákon nem kívánnak részt venni.

Kerettanterv az enyhén értelmi fogyatékos tanulók számára

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1–4. évfolyamon, 5-8. évfolyamon

Tantárgyak	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	7
Matematika	4	4	3	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	2	2	2	2
Ének-zene	2	1	2	2
Vizuális kultúra	1	2	2	2
Informatika	-	-	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Tantárgyak	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
Idegen nyelv /német	-	-	2	2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret	1	-	-	-
Természetismeret	2	2	4	4
Földrajz	-	1	1	2
Ének-zene	2	2	1	1
Vizuális kultúra	2	2	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	2	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki óra	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Kerettanterv a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára 1–8. évfolyamon

A nevelés- oktatás- fejlesztés területei	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Anyanyelv és kommunikáció	Kommunikáció	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás-írás	2	2	3	3	4	4	2	2
Társadalmi környezet	Számolás-mérés	2	2	2	2	3	3	3	3
	Játékra nevelés	2	2	2	2				
	Társadalmi ismeretek					1	1	2	2
Életvitel és gyakorlat	Önkiszolgálás	2	2						
	Életvitel és gyakorlat			2	2	2	2	3	3
Természeti környezet	Környezetismeret					1	1	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás-alakítás	3	3	2	2	2	2	2	2
Informatika	Információs eszközök használata							1	1
Testi nevelés	Mozgásnevelés	5	5	5	5	5	5		
	Testnevelés							5	5
Szabadon tervezhető órakeret		3	3	3	4	4	4	4	4
Összesen		25	25	25	26	28	28	31	31

Szakmai önállóság a helyi tantervben: Tantestületi döntéssel

Évfolyamonkénti 10 %-os szabad órakeret felhasználása: Kötelező tárgyak óraszámának emelése – az alapkészségek hatékonyabb fejlesztése érdekében magyar nyelv és irodalom, matematika és a természettudományi tantárgyak alacsonyabb óraszámú miatt.

Két tanévre előírt tartalmakhoz a fejlesztési követelményeket évekre bontottuk.

A tantárgyi órakeret 10%-os felhasználása:

A helyi tantervben nem írtunk elő tematikai egységenként további tananyagot,
így az egyes tematikai egységek között osztottuk el a rendelkezésre álló időkeretet.

Kerettanterv a középsúlyosan értelmi fogyatékos tanulók számára 1–8. évfolyamon/Régi

A nevelés- oktatás- fejlesztés területei	Tantárgy	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Anyanyelv és kommunikáció	Kommunikáció	4	4	4	4	4	4	5	5
	Olvasás-írás	2	2	3	3	4	4	2	2
Társadalmi környezet	Számolás-mérés	2	2	2	2	3	3	3	3
	Játékra nevelés	2	2	2	2				
	Társadalmi ismeretek					1	1	2	2
Életvitel és gyakorlat	Önkiszolgálás	2	2						
	Életvitel és gyakorlat			2	2	2	2	3	3
Természeti környezet	Környezetismeret					1	1	2	2
Művészetek	Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
	Ábrázolás-alakítás	3	3	2	2	2	2	2	2
Informatika	Információs eszközök használata							1	1
Testi nevelés	Mozgásnevelés	5	5	5	5	5	5		
	Testnevelés							5	5
Szabadon tervezhető órakeret		3	3	3	4	4	4	4	4
Összesen		25	25	25	26	28	28	31	31

2.3 A NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése:

Az oktatásnak alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Anyanyelvi kommunikáció:

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás) valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységben.

Idegen nyelvi kommunikáció:

Az idegen nyelvi kommunikáció a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg megértése, szövegalkotás). Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint a közvetítés, más kultúrák megismerése, megértése.

Matematikai kompetencia:

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. Felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok, táblázatok).

Természettudományos kompetencia:

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban. Magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget.

Digitális kompetencia:

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak –IKT- magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Tevékenységek: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje, kommunikáció és hálózati együttműködés az interneten keresztül.

A hatékony, önálló tanulás:

Az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

Szociális és állampolgári kompetencia:

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és a szakmai életben.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia:

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, ismerje meg tágabb környezetét, képes legyen a kínálókozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újtásra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség:

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, az élmények és érzések kreatív kifejezésének képességét a művészetek nyelvén a média, az irodalom, a zene, a tánc, a dráma, a bábjáték, a vizuális művészetek, a fotó és a mozgókép segítségével.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A NAT-ban kitűzött célok áthatják az iskolánkban zajló pedagógiai folyamatok egészét, közös értékeket jelenítenek meg. Elérésük érdekében pedagógiai munkánkba beépítjük az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés, a példák nyújtotta érzelmi nevelés lehetőségét. A feladatok végrehajtása és végrehajtatása a pedagógusaink által, közösen kialakított intézményi-pedagógiai kultúránk fontos részét alkotják.

A kerettantervhez hasonlóan két évfolyamonkénti lebontásban határoztuk meg.

Az 1-2. évf. pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- Fontos a tanulási módszerek kialakításának megalapozása.
- Iskolai fegyelem, figyelem és kötelességérzet kialakítása.

A 3-4. évf. pedagógiai feladatainak megvalósítása:

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.
- A belső motiváció kialakítása, elmélyítése.
- Változatos tanulásszervezési formák alkalmazása.
- A teljesítmények növekedésének elérése érdekében.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

A felső tagozat 5-6. évfolyamán folyó nevelés-oktatás feladata:

-Elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- kulcskompetenciák megalapozás
- együttműködési készség fejlesztése
- tanulói tudás megalapozása
 - Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
 - Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
 - A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele.
 - Az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata:

- A változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen áttartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Kiemelt pedagógiai céljaink:

Erkölcsei nevelés: tanórai keretben történik

Célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása.

Életszerű, lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek megértésére.

Az iskola közösség élete, tanáraink példamutatása támogatja a tanulók kötelességtudatának, munka iránti megbecsülésének, mértéktartásának, a tisztelet és tisztesség iránti elkötelezettségének, a türelmének fejlesztését.

Nemzetiségi nevelés-oktatás: magyar nyelvű roma nemzetiségi oktatás

A nemzetiségi közösséghez tartozás megerősítése a kultúra közvetítésével.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése

A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz, speciális igényeihez szervezzük meg az SNI tanterv irányelve szerint.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait közvetíti. A tanulók tanáraikkal tanulmányozzák jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Megalapozzák az otthon, a lakóhely, a haza megismerését, megbecsülését. Ezáltal kialakul bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus, a jog uralmára épülő közélet alapja az állampolgári részvétel. Ezt a cselekvő állampolgári magatartás jellemzi. Iskolánk megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret a társas kapcsolati kultúra alapja. Elősegítjük a tanulók szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását. Hozzá segítjük őket, hogy képessé váljanak érzelmeinek hiteles kifejezésére, fejlődjön empátiás képességük.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek testi és lelki egészségének alakításában. Az értékrendben végbemenő átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelést. Segítséget nyújtunk a gyermekeknek a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséhez. Foglalkozunk a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Feladatunk, hogy a családdal együttműködve felkészítsük tanulóinkat az önállóságra, a betegségek megelőzésére. Ösztönözzük tanulóinkat a helyes táplálkozásra, a mozgásra. Motiváljuk és segítjük őket a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Célunk a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, a segítő szándék kialakítása a tanulóinkban.

Fejlesztjük együtt érző képességüket, felhívjuk figyelmüket az együttműködés, a közös problémamegoldás, az önkéntes feladatvállalás és – megvalósítás fontosságára.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Megtanítjuk a gyerekeket arra, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használják. Célunk, hogy a természetvédelem, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartású fiatalokat neveljünk. válják meghatározóvá a tanulók számára. Arra törekszünk, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő. Segítjük őket, hogy bekapcsolódjanak közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe.

Pályaorientáció

Átfogó képet nyújtunk a munka világáról. Olyan feltételeket, tevékenységeket teremtünk és részesítünk előnyben, melyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az őket érdeklő területeken, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Hasznosítható ismereteket nyújtunk a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Célunk hogy a tanulóinkat képessé tegyük arra, hogy felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Ennek érdekében biztosítjuk a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelésünk célja az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása. Megteremtjük annak lehetőségét, hogy tanulóink megismerkednek a média működésével és hatásaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális világ különbségeivel.

A tanulás tanítása

Alapvető feladatunk. Iskolánkban minden pedagógus azon és úgy dolgozik, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít. Útbaigazítást ad a tananyag elsajátításával, szerkezetével kapcsolatban. Megtanítja, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást alakítunk ki, melyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni.

Pedagógiai eszkörendszerünk:

Pedagógiai munkánk központjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, készségeiknek elsajátíttatása, kibontakoztatása és az ezekhez szükséges feltételek biztosítása áll. Feladatainkat a következő, kifejezetten személyiségfejlesztésre törekvő pedagógiai eljárásokkal, eszközökkel valósítjuk meg:

- A nevelési-oktatási folyamatban építünk a tanulók előzetes ismereteire, tudására
- Olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, melyek előmozdítják a tanulás belső motivációját
- A tanulást úgy szervezzük, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítjuk tevékenységüket, önállóságukat, alkotóképességüket
- A tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (osztálymunka, csoportfoglalkozások, páros nevelés-oktatás) alkalmazzuk a kooperatív tanulás technikáit és formáit, projektoktatás
- A tanulók igényeihez alkalmazkodó differenciálásra módszereket alkalmazunk a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- A tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladatokhoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat
- Sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő, gyerekek esetében
- Módszereink alkalmazkodnak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez

2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei. A tankönyv térítésmentes igénybevétele

A tankönyvek kiválasztása

Az iskola a Nemzeti alaptanterv felmenő rendszerű bevezetésével érintett évfolyamokon bármely tantárgyhoz, műveltségi területhez csak olyan tankönyvet rendelhet az iskolai tankönyvrendelés kereti között, amelyiknek a tankönyvvé nyilvánítása a kerettantervi rendelet kihirdetését követően történt. Feltéve, hogy az adott tantárgyhoz, műveltségi területhez a kerettantervi rendelet alapján kiadásra vagy jóváhagyásra került kerettanterv, továbbá szerepel ilyen tankönyv a hivatalos tankönyvjegyzéken. Ezt a rendelkezést nem kell alkalmazni a 31. § (5)–(7) bekezdésekben meghatározott tankönyvek vonatkozásában.

Amennyiben a hivatalos tankönyvjegyzéken a matematika műveltségterület kivételével bármely tantárgy, műveltségterület vonatkozásában van olyan tankönyv, amelyet az e rendeletben a tartós tankönyvre meghatározott szabályok alapján hagytak jóvá és az ilyen tantárgyhoz vagy műveltségterülethez az iskola tankönyvet rendel, a tankönyvrendelés során a tartós tankönyvek közül választunk.

A tankönyvrendelés végleges elkészítése előtt lehetővé tesszük, hogy azt a szülők megismerjék.

Egyéb taneszközök

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

Az iskola arra törekszik, hogy pályázatok útján egyre több taneszközt szerezzen be. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

2.6 A mindennapos testnevelés szervezeti keretei

Iskolánkban a következő módon kell megvalósítani a mindennapos testedzést:

1-8. évfolyam

- órarendbe építve heti öt testnevelés óra
- délutánonként az iskolai tömegsport keretében heti 2 óra sportfoglalkozást biztosítunk tanulóinknak (labdarúgás/kosárlabda/asztalitenisz)
- T-Dance Alapfokú Művészeti Oktatás keretén belül modern- és társastánc oktatásban vehetnek részt, osztályonként heti 2 órában tánctanárral vezetésével.

Napközi otthon: 1-4. évfolyam

- Szabadidős tevékenységen belül 30 perces mindennapos testedzés a foglalkozási terv szerint.

2.7 A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai:

Iskolánkban nem kínáljuk fel, hiszen nincs párhuzamos osztály, csoportbontást nem alkalmazunk.

2.8 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai (Diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formák)

2.8.1 Az értékelés alapelvei

A pedagógiai értékelés célja: az iskolai tanulmányok egész időszakára kiterjedő személyiségfejlesztés, az önértékelési -, önfejlesztési képesség kialakítása. Ennek szellemében az értékelés kritériumai a következők:

- legyen objektív, megbízható,
- személyre szóló,
- vegye figyelembe az életkori sajátosságokat,
- megfogalmazása a szülő és a tanuló számára is egyértelmű,
- vegye figyelembe a gyerek önmagához mért fejlődését, képességeit, lehetőségeit,
- ösztönző hatású, segítse a reális önismeretet,
- fogalmazza meg a javítás, az esetleges hiányok pótlásának lehetőségét,
- legyen összhang a magasabb rendű szabályzók, a NAT, a pedagógiai program, a helyi tantervi rendszer és a kidolgozott értékelési koncepció között.

A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok

A tanulók értékelésével kapcsolatos szabályzók a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 64. §-a foglalja össze. E szerint a tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

2.8.2 Az értékelés formái

Intézményünkben alkalmazott értékelések formái

A 2010. évi LXXI. törvény alapján iskolánkban kétféle formáját alkalmazzuk az értékelésnek: a szöveges értékelést, és az ötfokú numerikus osztályozási formát.

- Az első évfolyamon a tanév egészében szövegesen értékelünk.
- A második évfolyamon félévig szövegesen értékelünk. A második félévétől kerül

bevezetésre az ötfokú numerikus értékelés.

A félévi értesítőket és év végi bizonyítványokat a következőképpen állítjuk ki:

- Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést adunk tanulóinknak.
- A második évfolyam második felétől felmenő rendszerben osztályzattal minősített félévi értesítőt és bizonyítványt állítunk ki.

A magatartás és szorgalom értékelés szempontjai:

Magatartás:	példás	jó	változó	rossz
1.Fegyelmezettsége	nagyfokú állandó, másokra pozitívan ki-ható	Megfelelő, még nem teljesen a sajátja	Másokat zavaró, kifogásolható, gyenge, ingadozó, de javuló	erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró, negatív
2. Viselkedéskultúrája, hangneme	kifogástalan, példaértékű, tisztelettudó, udvarias	kevés kivetni-valót hagy maga után	udvariatlan nyegle	durva, romboló, közönséges, goromba, heves, hangoskodó
3. Hatása közösségre, társas emberi kapcsolatai	pozitív, aktív	nem árt, ingadozó, részt vesz, de befolyást nem gyakorol	közömbös, vonakodó, komisz	negatív, go-romba, ártó, megfélemlítő
4. Házi rend betartása	segítőképz, jóindulatú, é-len jár, kezdeményező	betartja, arra ösztönöz		sokat vét ellene
		néha hibázik	részben tartja be	

5. Felelősség-érzete	nagyfokú felelősségtudat	időnként feledékeny	ingadozó	felelőtlen, megbízhatatlan
----------------------	--------------------------	---------------------	----------	----------------------------

Szorgalom:	példás	jó	változó	rossz
1. Tanulmányi munkája	céltudatosan törekvő, odaadó, igényes, tudás megszerzése	figyelmes, törekvő	ingadozó	hanyag, lassító
2. Munkavégzése	kitartó, pontos, megbízható, önálló, lankadatlan	rendszeres, többnyire önálló	rendszeretlen, hullámzó, önállótlan	megbízhatatlanság, gondatlan
3. Kötelességtudata	kifogástalan, precíz	megfelelő, néha ösztökélni kell	felszerelése gyakran hiányos	szinte nincs, felszerelése többnyire hiányos
4. Tanórákon kívüli információk felhasználása, többletmunka	rendszeres, érdeklődő	előfordul, ösztönzésre dolgozik	ritkán	egyáltalán nem ill. nincs

A százalékos, szöveges és az osztályzattal történő minősítés megfelelése a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

0-30%	<i>Ha a tantárgy jellegének megfelelő szöveges értékelés azt takarja, hogy</i>	1 (elégtelen)
-------	--	---------------

	nem felelt meg	
31-50%	gyengén megfelelt	2 (elégséges)
51-74%	megfelelt	3 (közepes)
75-90%	jól megfelelt	4 (jó)
91-100%	kiválóan megfelelt	5 (jeles) kiemelkedő többlet teljesítmény esetén: 5 (kitűnő)

Szöveges értékelés

A szöveges értékelés kategóriái:

A szöveges minősítés 4 kategóriában történik: a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A felzárkóztatásra szoruló minősítés szerint a tanuló a tantárgy megadott időszakára vonatkozó tantárgyi követelményeiknek nem tett eleget.

A szöveges minősítések százalékos meghatározásai:

100 - 91 % = kiválóan teljesített

90 – 75 % = jól teljesített

74 – 51 % = megfelelően teljesített

50 – 31 % = felzárkóztatásra szorul

A szöveges értékelések gyakorisága:

Az első évfolyamon a tanév során 4 alkalommal készítünk szöveges minősítést.

Negyed-, és háromnegyedévkor bővebb szöveges értékelést állítunk ki a tanuló teljesítményéről. A félévi értesítőben és a bizonyítványban félévkor és a tanév végén a négy kategóriával értékelünk.

A második évfolyamon ez már csak 2 esetben történik meg: negyed-, félévkor.

A szöveges értékelés módjai:

- A negyedéves és a háromnegyed éves értékelések:

A negyed- és a háromnegyed éves értékelések a munkaközösségek által megválasztott formában történnek. Ez lehet a munkaközösség által összeállított, egy adott évfolyamra kidolgozott egységes formátumú dokumentum, illetve lehet a tanügyi dokumentumban (napló,) előre megadott formátumú. Ennek alkalmazási formájáról az alsó tagozat nevelőtestülete dönt.

A félévi és az év végi szöveges értékelések:

Félévkor a naplóban, az ellenőrzőkben, tájékoztató füzetekben, év végén a szöveges minősítések a naplóban, a törzslapon, a bizonyítványban, és annak pótlapjain jelennek meg.

Az első évfolyam év végi bizonyítványában összesített értékelést alkalmazunk.

Az összesített értékelés kialakításánál minden esetben figyelembe vesszük a tanuló magatartásának, szorgalmának értékelését is.

2.8.3 Szöveges értékelés az 1- 2.osztály számára, értékelőpanelek

*Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen
most, ezzel visszatartod őt fejlődésében.
De ha olyannak látod, amilyenné lehetne, ezzel
előre segíted őt életútján.*

(Goethe)

Az első félévi tanulmányi követelményeket és a magatartással ill. szorgalommal kapcsolatos információkat a minősítési fogalmak aláhúzásával jelöljük, oldjuk meg.

Első osztályosok első féléves szöveges értékelése:

Magatartás:

Társaival: *barátságos – együttműködő – közömbös – gyakran kerül konfliktusba – nem segítőkész*

Közösségében: *aktív – passzív – zárkózott – kezdeményező – hátráltató – konfliktust okozó.*

Felnőttekhez: *udvarias – tisztelettudó – közvetlen – tartózkodó – bizalmatlan*

Szorgalom:

Munkáját: *önállóan – kevés segítséggel – kizárólag segítséggel végzi*

Probléma esetén: *segítséget kér – nem kér segítséget*

A közösségi munkát: *ötletekkel segíti – utasításra teljesíti – gyakran hátráltatja*

Tanulmányi feladatainak teljesítése: *pontos, hiánytalan – ritkán hiányos – gyakran hiányos.*

Tanítási órákon: *figyel – nem figyel – mással foglalkozik – a többiekkel együtt halad – a többiektől gyakran lemarad.*

2 Magyar nyelv és irodalom

Beszéd: *tiszta, érthető – a hang képzése bizonytalan, a hang képzése hibás.*

Szóbeli kifejezőkészsége: *korosztályának megfelelő – korosztályánál gyengébb.*

Olvasás:

A tanult betűk felismerése és olvasása: *biztos – bizonytalan – tévesztő.*

Olvasása: *folyamatos – szótagoló – betűző*

A szavakat, rövid mondatokat: *megérti – csak segítséggel érti meg – nem érti meg.*

Az olvasott szöveg tartalmát: *pontosan – pontatlanul – csak segítséggel – segítséggel sem mondja el*

Írás:

Ceruzafogása: *megfelelő – bizonytalan*

Vonalvezetése, írásmozgása: *biztos – bizonytalan*

Füzetvezetése: *tiszta – rendezett – rendezetlen*

Betűismerete: *biztos – bizonytalan – gyakran tévesztő*

Írásának tempója: *megfelelő – lassú – kapkodó*

Matematika:

Számfogalma: *biztos – bizonytalan*

A számok tulajdonságainak felismerésében és megnevezésében: *önálló – segítséget igénylő*

Tájékozódása a számegyenesen: *jó – pontatlan*

A tanult matematikai jelek (<, >, =) ismerete és alkalmazása: *biztos – bizonytalan*

A 10-es számkörben művelet: *önállóan – kevés segítséggel – sok segítséggel tud elvégezni*

Csökkenő és növekvő sor felállítására: *önállóan – segítséggel tud elvégezni – segítséggel sem képes*

Környezetismeret:

A tanult napok, hónapok és az évszakok neveit: *ismeri – nem ismeri*

Néhány ház körül és erdőben élő állatot, növényt: *meg tud nevezni – nem tud megnevezni*

A helyes tisztálkodás szokásait: *ismeri – nem ismeri – alkalmazásukban bizonytalan*

Megfigyelései: *pontosak – felületesek – pontatlanok*

Az összefüggések felismerésében: *önálló – segítségre szorul*

Etika/Hit- és erkölcstan:

Tájékozottsága: *kiváló – jó – korának megfelelő – koránál fejletlenebb*

Cigány népismeret:

kiválóan teljesített (K) – jól teljesített (J) – megfelelően teljesített (M) – felzárkóztatásra szorul (F)

Ének-zene:

A tanult dalokat el tudja énekelni: *önállóan – segítséggel – csoportban*

A dalokat: *szívesen – csak biztatásra énekl*

A hallás után, egyszerű ritmus visszaadására: *képes – bizonytalan – nem képes*

A közös éneklésben, dalos játékokban: *szívesen – vonakodva vesz részt*

Rajz:

A rajz és festés iránti érdeklődése: *élénk – mérsékelt – közömbös*

Munkáját: *önállóság – ötletszerűség – segítségvárás jellemzi*

Az eszközöket: *jól – megfelelően – bátortalanul használja*

Színhasználata: *változatos – egyhangú*

A rajzfelület kitöltésére: *törekszik – nem törekszik*

Technika:

Munkái: *szépek – igényesek – pontosak – gyakran pontatlanok*

Az eszközökkel és az anyagokkal: *ügyesen – biztonságosan – bizonytalanul bánt*

Kézügyessége: *kiváló – jó korának megfelelő – koránál fejletlenebb*

Testnevelés és mozgás

Az órákon, foglalkozásokon: *aktív – együttműködő – közömbös*

Erőnléte, állóképessége: *kiváló – korának megfelelő – csak kis terhelést bír*

A szabályokat: *önként, pontosan – csak utasításra – ritkán utasításra sem tartja be*

Mozgása: *harmonikus – összerendezett – koordinálatlan*

Különlegesen ügyes:

Második osztályosok első féléves szöveges értékelése:

Magatartás:

Társaival: *barátságos – együttműködő – közömbös – gyakran kerül konfliktusba – nem segítőkész*

Közösségében: *aktív – passzív – zárkózott – kezdeményező – hátráltató – konfliktust okozó.*

Felnőttekhez: *udvarias – tisztelettudó – közvetlen – tartózkodó – bizalmatlan*

Szorgalom:

Munkáját: *önállóan – kevés segítséggel – kizárólag segítséggel végzi*

Probléma esetén: *segítséget kér – nem kér segítséget*

A közösségi munkát: *ötletekkel segíti – utasításra teljesíti – gyakran hátráltatja*

Tanulmányi feladatainak teljesítése: *pontos, hiánytalan – ritkán hiányos – gyakran hiányos.*

Tanítási órákon: *figyel – nem figyel – mással foglalkozik – a többiekkel együtt halad – a többiektől gyakran lemarad.*

3 Magyar nyelv és irodalom

Beszéd: *tiszta, érthető – a hang képzése bizonytalan, a hang képzése hibás*

Szóincse: *gazdag – életkorának megfelelő - hiányos*

Szóbeli kifejezőkészsége: *korosztályának megfelelő – korosztályánál gyengébb.*

Összefüggő beszédre önállóan: *képes – nem képes*

Olvasás:

Olvasás iránti érdeklődése: *élénk – mérsékelt – közömbös*

Felkészülés után 5-6 mondatod szöveget hangosan: *hibátlanul – kevés hibával – jól hallhatóan – halkán – érthetően – alig érthetően – élőbeszéd közeli tempóban – lassan – írásjelek figyelembevételével olvassa*

Az olvasott szöveg tartalmát: *pontosan – pontatlanul – csak segítséggel – segítséggel sem tudja felidézni*

Az olvasott szöveghez kapcsolódó feladatokat írásban: *egyedül – segítséggel – segítséggel sem oldja meg*

Írás:

Vonalvezetése, írásmozgása: *biztos – bizonytalan*

Füzetvezetése: *tiszta – áttekinthető – rendezett – rendezetlen*

Betűalakítása, betűkapcsolása: *szabályos – szabálytalan – szép – nehezen olvasható*

Írásának tempója: *lendületes – lassú – kapkodó*

Helyesírása: *kiváló – megfelelő – gyakran tévesztő*

Matematika:

Számfogalma a százas számkörben: *kialakult – bizonytalan- kialakulatlan*

A mennyiségekkel kapcsolatos feladatok (mérés, összehasonlítás, mértékváltás) elvégzése: *hibátlan – bizonytalan – pontatlan – eredménytelen*

A négy alapszámvetet: *önállóan – kevés segítséggel – sok segítséggel tudja elvégezni.*

Az összetett szám- és szöveges feladatokat: *eszköz nélkül – eszközzel – hibátlanul – hibásan – önállóan –segítséggel oldja meg.*

A síkidomok, testek felismerése, előállítás, tulajdonságaik megállapítása: *biztos – bizonytalan – segítség nélkül sikertelen*

Fejlesztésben: *gyors – lassú – pontos – pontatlan*

Környezetismeret:

Az élő és élettelen környezettel kapcsolatos tájékozottsága: *kiváló –megfelelő – hiányos*

Megfigyelései: *pontosak – felületesek –pontatlanok*

Az összefüggések felismerésében: *önálló – segítségre szorul*

A gyalogos közlekedés elemi szabályait: *ismeri – nem ismeri – alkalmazza – nem alkalmazza*

Etika/Hit- és erkölcstan:

Tájékozottsága: *kiváló – jó – korának megfelelő –koránál fejletlenebb*

Cigány népismeret:

kiválóan teljesített (K) – jól teljesített (J) – megfelelően teljesített (M) – felzárkóztatásra szorul (F)

Ének-zene:

Ritmikai készsége: *fejlett – megfelelő – kialakulásban lévő*

Zenei hallása: *kiváló – jó – fejlődő - bizonytalan*

A közös éneklésben, dalos játékokban: *szívesen – vonakodva vesz részt*

Rajz

A vizuális kultúra körébe tartozó alkotótevékenységek iránt érdeklődése: *élénk – mérsékelt – közömbös*

Munkáját: *önállóság – ötletszerűség – segítségvárás jellemzi*

Színhasználata: *bátor - változatos – egyhangú*

Fantáziája, kifejezőmódja: *színes – színtelen – változatos – egyhangú – egyéni – fejletlen*

Technika

Anyag- és eszközismerete: *alapos – megfelelő - hiányos*

Az eszközökkel és az anyagokkal: *ügyesen – biztonságosan – bizonytalanul bánik*

Munkái: *szépek – igényesek – pontosak – gyakran pontatlanok*

Kézügyessége: *kiváló – jó – korának megfelelő – koránál fejletlenebb*

Testnevelés és mozgás

Az órákon foglalkozásokon: *aktív – együttműködő – közömbös – erőszakos*

Erőnléte, állóképessége: *kiváló – korának megfelelő – csak kis terhelést bír*

A szabályokat: *önként, pontosan – csak utasításra – ritkán utasításra sem tartja be*

Mozgása: *harmonikus – összerendezett – összerendezetlen – bizonytalan*

Különösen ügyes

Évvégi értékelőpanel az első évfolyam számára:

<u>MAGATARTÁS</u>	példás	jó	változó	rossz
<u>SZORGALOM</u>	példás	jó	változó	hanyag

MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM

4 KOMMUNIKÁCIÓ

Hangok ejtése	tiszta	apró hiba	beszédhiba
---------------	--------	-----------	------------

Szóincse	gazdag	átlagos	szegényes
----------	--------	---------	-----------

5 OLVASÁS

Betűk felismerése	pontos és gyors	lassú, de pontos	segítséggel, nehezen
-------------------	-----------------	------------------	----------------------

Betűk összeolvasása	könnyed	lassú, kevés hiba	nehézkés
---------------------	---------	-------------------	----------

Szöveg olvasása	szótagoló	pontos	jó tempójú
-----------------	-----------	--------	------------

	szóképes	kevés hiba	akadozó
--	----------	------------	---------

	flyékony	sok hiba	lassú
--	----------	----------	-------

Versmondás	hibátlan	megfelelő	pontatlan
------------	----------	-----------	-----------

Néma értő olvasás	biztos	felületes	segítségre szorul
-------------------	--------	-----------	-------------------

6 ÍRÁS

Betűk alakítása

és kötése	szabályos	kevés eltérés	szabálytalan
-----------	-----------	---------------	--------------

Másolás írott szövegről

	pontos	kevés hiba	sok hiba
--	--------	------------	----------

Másolás nyomtatott

Szövegről	pontos	kevés hiba	sok hiba
-----------	--------	------------	----------

Tollbamondás	hibátlan	kevés hiba	sok hiba
--------------	----------	------------	----------

Emlékezetből	hibátlan	kevés hiba	sok hiba
--------------	----------	------------	----------

Munkájának külleme

	megfelelő	elfogadható	igénytelen
--	-----------	-------------	------------

Tempója	megfelelő	kapkodó	lassú
---------	-----------	---------	-------

MATEMATIKA

Számfogalom	biztos	nem elég biztos	kialakulatlan
-------------	--------	-----------------	---------------

Műveletek végzése 20-as számkörben

- összeadásnál	biztos	önállóan, de eszközzel	tanítói segítséggel
----------------	--------	------------------------	---------------------

- kivonásnál	eszköz nélkül biztosan	önállóan, de eszközzel	tanítói segítséggel
--------------	------------------------	------------------------	---------------------

- bontásnál	önálló feladatvégzés	segítséggel megérti	nem tudja értelmezni
-------------	----------------------	---------------------	----------------------

Szöveges feladatok	önálló feladatvégzés	segítséggel megérti	nem tudja értelmezni
--------------------	----------------------	---------------------	----------------------

Geometriai mérés	biztosan	irányítottan végzi	tájékozatlan
------------------	----------	--------------------	--------------

Írásbeli munkája tiszta, áttekinthető rendezett, elfogadható rendezetlen, igénytelen

2 KÖRNYEZETISMERET

Tájékozódás	biztos	átlagos	bizonytalan
Élő természet ismeret	alapos	megfelelő	felületes
Élettelen természet ismeret	alapos	megfelelő	felületes
Egészséges életmódra vonatkozó ismeretei	széleskörűek	átlagosak	hiányosak
Környezetvédelemben	jól tájékozott	átlagosan tájékozott	tájékozatlan

Etika/HIT- és ERKÖLCSTAN:

Tájékozottsága: kiváló – jó – korának megfelelő – koránál fejletlenebb

CIGÁNY NÉPISMERET:

kiválóan teljesített (K) – jól teljesített (J) – megfelelően teljesített (M) – felzárkóztatásra szorul (F)

ÉNEK-ZENE

Éneklési készsége	kiváló	átlagos	fejlesztendő
Dallamismeret	jó	átlagos	hiányos
Kottázás	kiváló	megfelelő	fejlesztendő

TECHNIKA

Munkavégzése	önállóan	kevés segítséggel	csak segítséggel tud
Eszközhasználat	sikeres	megfelelő	segítségre szorul
Kivitelezés	pontos, tiszta	elfogadható	pontatlan, maszatos
Anyagismeret	biztos	jó	bizonytalan
Munkatempó	gyors	megfelelő	lassú

RAJZ

Térábrázolás	jó	megfelelő	fejlesztendő
Formaábrázolás	hű	megfelelő	gyenge

Színhasználat	jó	megfelelő	fejlesztendő
Felületkitöltés	jó	megfelelő	fejlesztendő
Munkatempója	gyors	egyenletes	lassú

TESTNEVELÉS és mozgás

Mozgáskoordináció	harmonikus	rendezett	rendezetlen
Adottságai	kimagaslóak	átlagosak	gyengék
Teljesítménye	kiemelkedő	átlagos	gyengébb

Szabályismeret- és

alkalmazás	biztos, következetes	bizonytalan	nem megfelelő
------------	----------------------	-------------	---------------

Év végi minősítése:

- **összességében felzárkóztatásra szorul** az a tanuló, aki

- a főtárgyak értékelése nagyjából felzárkóztatásra szoruló és magatartása rossz
- a főtárgyak értékelése nagyjából felzárkóztatásra szoruló és szorgalma hanyag
- tantárgyi értékelései között van két vagy több felzárkóztatásra szoruló, valamint magatartása rossz és a szorgalma is hanyag

- **összességében megfelelően teljesített** az a tanuló, akinek

- a tantárgyi minősítései általában megfeleltek (legalább a tantárgyak fele, de a főtárgyak nagyobb része)
- van felzárkóztatásra szoruló minősítése a főtárgyak körében
- a főtárgyi minősítései közt kettő vagy annál több minősítése megfelelő és magatartása változó vagy rossz
- a főtárgyi minősítései közt kettő vagy annál több minősítése megfelelő és szorgalma változó vagy hanyag

- **összességében jól teljesített** az a tanuló, akinek

- nincs felzárkóztatásra szoruló minősítése
- egy tárgyból lett megfelelően teljesített minősítése, a többiből jól vagy kiválóan teljesített
- minden tárgyból kiválóan vagy jól teljesített, de a szorgalma vagy a magatartása változó

- **összességében kiválóan teljesített** az a tanuló, aki mindenből kiválóan teljesített, de emellett legfeljebb:

- két készség tárgyból jól teljesített
- egy főtárgyból jól teljesített
- egy főtárgy és egy készségtárgyból jól teljesített
- egy főtárgyból jól teljesített és magatartása jó
- egy főtárgyból jól teljesített és szorgalma jó
- nincs megfelelő, változó, hanyag vagy rossz minősítése

- **kitűnő** az a tanuló, aki

- minden tárgyból kiválóan teljesített és a magatartása, szorgalma példás

Az ötfokú numerikus értékelés

Az ötfokú numerikus értékeléskategóriái:

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a második évfolyam II. félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a következők: **jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).**

Az osztályzatok a kategóriákhoz tartoznak:

$$100 - 91\% = 5$$

$$90 - 75\% = 4$$

$$74 - 50\% = 3$$

$$49 - 31\% = 2$$

$$30 - 0\% = 1$$

Az ötfokú numerikus értékelés gyakorisága:

A visszajelzések rendszeressége érdekében elengedhetetlen feltétel, hogy havonta legalább 1 teljesítmény-minősítés jelenjen meg minden tanulónál minden tárgyból. A heti 1 órás tantárgyaknál félévenként minimum 3.

Az **etika** tantárgy értékelése iskolánkban megegyezik a többi tantárgy értékelésével. 1. osztálytól 2. osztály félévéig szóveges, 2. osztály évvégétől 8. osztályig numerikusan. A **cigány népismeret** értékelése minden évfolyamon: *kiválóan teljesített (K) – jól teljesített (J) – megfelelően teljesített (M) – felzárkóztatásra szorul (F)*

A belépő tantárgynál a tanulók teljesítményét az első hónapban lehetőleg csak pozitívan értékeljük, az értékelés elsősorban szóban történik, az érdemjegyre csak utalunk.

Első osztályban év elején elvégezzük a tanulók **képességvizsgálatát** annak érdekében, hogy a fejlesztés személyre szabott és hatékony legyen. A képességvizsgálatok minden évfolyamon ismétlődnek tanév elején és végén. Céljuk a tanulók önmagukhoz mért fejlődésének és a tanári munka hatékonyságának mérése.

A tanulók **tudásszintjének vizsgálatát** évfolyamonként három területen végezzük: olvasás-szövegértésből, nyelvtan-helyesírásból, matematikából. A mérések tanév elején és tanév végén történnek bemért feladatlapokkal.

A tanulók haladásáról félévente tantárgyakra lebontott szóveges és jeggyel történő értékelés formájában értesíti a szülőket a tanító. Évközben, folyamatosan közli a nevelő a tanuló haladásával kapcsolatos észrevételeit a következő szempontrendszer alapján.

A 2-8. évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök két havonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>
0-30 %:	elégtelen (1)
31-49 %:	elégséges (2)
50-74 %:	közepes (3)
75-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

Az idegen nyelv (német) esetében az alábbi értékelést alkalmazzuk:

<i>Teljesítmény</i>	<i>Érdemjegy</i>
0-39 %:	elégtelen (1)
40-59 %:	elégséges (2)
60-74 %:	közepes (3)
75-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

1. A 2. évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a 3-8. évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:
 - 2-4. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv(német), matematika, informatika, környezetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika, cigány népismeret.
 - 5. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika, cigány népismeret

- 6. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, természetismeret, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika, cigány népismeret.
- 7. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika, cigány népismeret.
- 8. évfolyamon: magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelv, matematika, informatika, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, rajz, technika, testnevelés, etika, cigány népismeret.

2.8.4 Az iskolai számonkérés, minősítés követelményei, formái

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése

Az iskolában folyó nevelő - oktató munka ellenőrzését, értékelését, mely a tanulókra irányul, a pedagógusok és a nevelőtestület végzi. Az ellenőrzés, értékelés során a helyi tantervben leírtak szerint vizsgáljuk, hogy az adott tanuló a tantárgyi követelményeket milyen szinten teljesíti. A beszámoltatás és a megszerzett ismeretek számonkérése minden pedagógus egyik legfontosabb feladata.

A tanulók ismereteinek számonkérésének, mérésének három alapvető típusa:

- **Diagnosztizáló mérés** – a tanuló induló tudásának feltárása. Ilyen jellegű mérést a tanév elején, vagy egy tantervi tematikus egység lezárása előtt végzünk és jellege miatt nem minősítjük.

- **Formatív mérés** – a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérőjeként van jelen. Tájékoztatja a tanárt, hogy az adott tanítási-tanulási szakaszban mit tanított meg jól, illetve mit kell még hatékonyabban tanítani. Ezt a mérést sem minősítjük.

- **Szummatív mérés** - képet ad arról, hogy a tantervi követelményeknek hogyan tett eleget az adott tanuló. Például a témazáró-, a félévi és év végi felmérése. Ezek már **minősített értékelések**.

A tanító értékelő stratégiája akkor nevezhető differenciáltnak és szakszerűnek, ha sokféle értékelési módszerrel dolgozik, s minden lehetőséget megragad arra, hogy az egyéni különbségeket figyelembe véve adjon megerősítést tanítványainak. Időnként strukturált értékelési módszereket (feladatlapokat) is használ, amellyel minden tanítványának egyszerre megerősítést ad.

Az értékelési módszerek:

- Lágy” módszerek - személyes, szóbeli értékelés: – megfigyelés – feleltetés – feleletek, dolgozatok értékeléséhez fűzött indoklás – a tanuló tevékenységének folyamatos megerősítése, korrigálása, tanács-, ötlet-, segítségadás – szóbeli vizsga.

- „Kemény” módszerek - írásbeli, szöveges illetve jeggyel történő értékelés: – felmérés feladatlappal – tantárgyteszt.

A tanulók teljesítményének minősítése

Az értékelést és minősítést végzők köre: szaktanár, osztályfőnök, igazgatóhelyettes, igazgató, nevelőtestület.

Ellenőrzés, értékelés tárgya	Értékelés ideje	Értékelés módjai
fűzetvezetés: tartalom, forma, külalak	legalább kéthetente	szóban írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
munkafűzet, munkatankönyv	legalább havonta	szóban írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
olvasó napló	határidőhöz kötve	írásban szövegesen érdemjeggyel
házi feladat	órarendhez igazodva	hiányát szóbeli vagy írásbeli figyelmeztetéssel értékeljük
szorgalmi feladat	határidőhöz igazodva	írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel

rövid, ellenőrző dolgozat, röpdolgozat	napi felkészülés ellenőrzése	írásban szövegesen érdemjeggyel
szódolgozat (idegen nyelvek)	napi felkészülés ellenőrzése	írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
tanórai aktivitás		szóban írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
szóbeli, írásbeli felelet	napi felkészülés ellenőrzése témakörök végén	szóban írásban szövegesen érdemjeggyel
beszámoló, tanulói kiselőadás	határidőhöz kötve	írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
memoriter	határidőhöz kötve	írásban szövegesen írásban jelekkel érdemjeggyel
szummatív mérés	témakörök végén félév végén évvégén	írásban szövegesen %-osan érdemjeggyel
diagnosztizáló mérés	év eleji ismétlés után	írásban szövegesen, %-osan
formatív mérés	tananyaghoz kapcsolódva	írásban szövegesen, %-osan
évfolyamszintű mérés	előre meghatározott	írásban szövegesen, %-osan érdemjeggyel
félévi, év végi osztályzat, minősítés	félévi, év végi osztályozó értekezlet	írásban szövegesen érdemjeggyel

A javasolt félévi és év végi osztályzatokat az osztályozó értekezlet előtt a szaktanár bejegyzí a naplóba és egyeztetí az osztályfőnökkel. Abban az estben, ha a tanuló osztályzata nincs összhangban a tantárgy helyi tantervében rögzített követelményekkel, a munkaközösség-vezető vagy az osztályfőnök a szaktanárral beszélgetést kezdeményez. Ha az osztályozó értekezletig nem születik a tanuló javára történő megegyezés, az osztályzatot a nevelőtestület állapítja meg. (CXC. tv. 70.§ (2)).

Elégtelen félévi osztályzat esetén a tanulónak javasoljuk, hogy az iskola által szervezett felzárkóztató foglalkozáson illetve napközis foglalkozáson vegyen részt.

2.9 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 2. fejezet 4. § 21. bekezdése szerint „óvodai csoport, **iskolai osztály**, kollégiumi csoport: az a legalább egy nevelési évre, tanévre alkotott oktatásszervezési egység, amely meghatározott közös pedagógiai feladatok végrehajtására alakul az óvodába, iskolába, kollégiumba felvételt nyert, azonos feladatellátási helyre járó gyermekekből, tanulókból.”

A NKT 4. melléklete határozza meg az általános iskola osztály- és csoportlétszámait.

	A	B		
1	Intézménytípus/Oktatási forma	Osztály- és csoportlétszámok		
2		BA minimum	BB maximum	BC átlag
5	Általános iskola 1-4. évfolyama	14	27	23
6	Általános iskola 5-8. évfolyama	14	27	23

Nemzetiségi osztályok esetében a minimum létszám 8 fő.

Egyéb csoportok kialakítása a feladattól függően egy évfolyam több osztályából, vagy különböző évfolyamokról is megvalósítható.

Napközi, tanulószoba, szakkör, fejlesztés, tömegsportfoglalkozás

A csoportok létszáma (kivéve a fejlesztés esetében) minimum 8 fő.

2.10 A tanulók fizikai állapotának mérése

- A fizikai mérés jogszabályi háttere

Az új Nemzeti köznevelési törvény szerint: Az oktatásért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről, a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról.

- **20/2012 (VIII.31) EMMI Rendelet értelmében a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata**

81. § (1) Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakokra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. Az iskolai tanév helyi rendjében kell rögzíteni a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontját.

„Hungarofit teszt”

A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon tanévenként. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)

A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1.feladat: Helyből távolugrás (Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: Térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés –, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
----------	----	----	----	----	----	----	----	----

	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Évfolyam							

1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2.feladat: Hasonfekvésből törzsemelés és leengedés folyamatosan

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett

lábfejeket a földhöz szorítja.

- Feladat: a tanuló az
1. ütemre törzsemelést végez,
 2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
 3. ütemre visszanyit tarkórátartásba,
 4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel folyamatosan

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóartatás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újból felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							

1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92

13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

4. feladat: Fekvőtámaszban karhajlítás-, és nyújtás folyamatosan

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

5.feladat: A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	Minősítés
0 – 11	igen gyenge
12 – 22	gyenge
23 – 33	elfogadható
34 – 43	közepes
43 – 52	jó
53 – 63	kiváló

6.feladat :12 perces (Cooper teszt) futás.

A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése - testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése - testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) - aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt - hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt - törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt - felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése - kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt - alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt - térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

2.11 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések leírása

Az oktatás szempontjából elsősorban azon egyenlőtlenségek és különbségek számbavétele fontos, amelyek valamilyen módon hatással lehetnek a gyermekek iskolai pályafutására.

Az oktatás szempontjából releváns egyenlőtlenségek a következők:

- szociális-gazdasági státus,
- lakóhely,
- csökkent egyéni képességek,
- családi háttér,
- diszkriminált és/vagy marginalizálódott kisebbséghez való tartozás.

Az oktatás szempontjából releváns társadalmi különbségek a következők:

- nem diszkriminált, nem marginalizálódott kisebbséghez való tartozás,
- a nem,
- az önkéntes illetve kényszerű külső vagy belső migráció.

Elsősorban ezek az egyenlőtlenségek és különbségek a legfontosabbak, melyek valamilyen módon hatással vannak a gyermekeink iskolai pályafutására.

Az esélyegyenlőséget három dimenzióban kell megteremtenünk. Ezek: *az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés, az oktatási rendszeren belül zajló tanítási-tanulási folyamat, valamint a tanulási teljesítmények.*

Ennek érdekében biztosítjuk:

a megkülönböztetés tilalmát,

az egyenlő bánásmódot,

az emberi méltóság tiszteletben tartását. Tanulóinkat esélyegyenlőségük biztosítása érdekében tanévenként számszakilag a következő irányelvek szerint térképezzük fel:

Évfolyam	Tanulólétszám az évfolyamon	Tanulólétszámok					Fejlesztő foglalkozásra jogosultak
		Normál (általános) tanterv					
		Összesen	HH	HHH	SNI	BTMN	

Céljaink, feladataink, programjaink, melyekkel célirányosan elősegítjük az esélyegyenlőség megvalósulását:

- A személyiségfejlesztéssel és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok teljesítése
- A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység
- Tehetséggondozás, a képességek kibontakoztatását segítő tevékenységek
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok szervezése
- A gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok maradéktalan teljesítése
- A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek, a gyermekvédelmi tevékenység kooperációja hatékonyságának javítása
- Speciális taneszközök beszerzése
- A pedagógusok informatikai és módszertani kultúrájának (a pedagógiai értékelési, minőségfejlesztési) kompetenciáinak fejlesztése
- A pedagógusok felkészítése a váratlan helyzetek, az agresszív megnyilvánulások kezelésére
- Az értékelés minden szülő számára érthetővé, elérhetővé tétele
- Az óvoda és iskola közötti átmenet segítése
- Az alsó és felső tagozat közötti átmenet nehézségeinek tudatos csökkentése

2.12 A tanuló jutalmazásával összefüggő, valamint magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek leírása

Azt a tanulót, aki egyénileg tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Az iskola jutalmazza továbbá azt a tanulót, aki

- kimagasló tanulmányi eredményt ér el,
- iskolánk képviselőjében kimagasló eredményt ér el tanulmányi versenyeken,
- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A jutalmazás formái iskolánkban:

- Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- Szaktanári
- Napközi-vezetői
- Osztályfőnöki
- Igazgatói
- Nevelőtestületi

- Igazgatói dicséretben részesül az a tanuló, aki az iskolán belül és kívül rendezett tanulmányi versenyen, sportversenyen, kulturális versenyen, művészeti versenyen előkelő helyezést ér el.
- Oklevelet kap az, aki az év végén jeles vagy kitűnő eredményt ért el.
- Emlékoklevelet ad a nevelőtestület annak a végzős tanulónak, aki legalább négy évfolyamon keresztül az iskola tanulója volt, tanulmányi eredménye kitűnő, illetve jeles volt.
A dicsérethez, dicsérő oklevélhez és emlékoklevélhez könyv vagy más tárgyjutalom kapcsolódhat.
Csoportos jutalmazási formák: jutalomkirándulás, hozzájárulás kulturális rendezvények látogatásához.
Az iskola tanári kara figyelemmel kíséri a tanulók eredményeit és felterjesztési jogot gyakorol kiemelkedő, az iskola falain túlmutató kitüntetések elérésének érdekében.

A kiemelkedő eredményt elérő tanulók nevét, elért eredményét iskolánk honlapján is közzé tesszük.

2.13 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

A tehetséggondozás komplex modelljei (Mönks-Renzulli-féle, illetve Czeizel-modell) bizonyítják, hogy hatékony képességfejlesztés sem lehetséges sokirányú személyiségfejlesztés és megfelelő szociális kapcsolatrendszer nélkül. Ezt az iskolán belüli és kívüli kapcsolatrendszer tudatos kiépítésével oldjuk meg. A *tanórán és iskolán kívüli* szervezeti formák. a következők:

- a tanórai differenciálás különféle formái
- délutáni foglalkozások

Kiemelten fontos fejleszteni a tehetséges gyerek *erős oldalát*. Tipikusan a különleges adottságokat gondozzuk, a képességek iskolánk által preferált területein (sport, rajz, vers- és prózamondó tehetségek stb.) Ezzel biztosítjuk az intenzív, gyors elmélyülést és előrehaladást.

Nem mondunk le a tehetségesnek látszó gyerek *gyenge oldalának fejlesztéséről* sem. Ezek a tehetség fejlődését nehezítik, vagy éppenséggel megakadályozzák (pl. alacsony önértékelés, gyenge tanulási motiváció, nem hatékony információ-feldolgozási stratégiák, valamilyen részképesség gyenge színvonala) Ezek mindegyike különböző bánásmódot, fejlesztési eljárást igényel.

A megfelelő légkör biztosítása nélkül sem lehet eredményes a tehetség kibontakoztatása. Ezért intenzív, a fejlődéshez szükséges, kiegyensúlyozott társas kapcsolatokra törekszünk a pedagógusok és tanulók és tanulótársak között.

Követelményként kezeljük, a tehetséggondozáshoz szükséges *szabadidős, lazító programok biztosítását* ezeken keresztül a feltöltődést, a pihenést.

Az eredményesség érdekében tantestületen belül határozottan körülhatároljuk a tehetségfejlesztéssel kapcsolatos funkciókat.

A tehetséggondozást nem sikeres a család hatékony közreműködése nélkül. Erre utal a világszerte elfogadott, s korábban már említett Mönks-Renzulli modell is, amely szerint három környezeti tényező játszik egyformán döntő szerepet a gyerek tehetségének kibontakozásában: az iskola, a család és a társak.

Fontos tehát a szülőkkel való *folyamatos kapcsolattartás, információcsere, együttműködés*.

2.14 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai (különbözeti vizsga, egyéni segítségnyújtás, türelmi idő biztosítása és évfolyamisméltés)

- 1) Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – az engedélyezett csoport és osztálylétszámok keretén belül, minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- 2) Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.
- 3) Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
- 4) a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- 5) a szülő személyi igazolványát;
- 6) a gyermek lakcímkártyáját;
- 7) az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- 8) szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
- 9) A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
- 10) a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- 11) a gyermek lakcímkártyáját;
- 12) a szülő személyi igazolványát;
- 13) az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.
- 14) Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről szabad férőhely esetén a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

- 15) Az iskolába beadott felvételi kérelmeket **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben** meghatározott sorrendben kell teljesíteni.
- 16) Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

2.15 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei:

- legyen összhangban a tantervi követelményekkel
- kapcsolódjon az elvégzett tananyaghoz
- egyeztetni kell az osztályban tanító nevelőkkel
- minden esetben értékelésnek kell követnie
- sokoldalú, tervezett és megbízható legyen
- fejlesztő, ösztönző jellegű legyen
- ne legyen megtorló, fegyelmező jellegű
- folyamatosságot biztosítson
- az iskolai követelményrendszerre épüljön
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egészséges arányát
- legyen tárgyyszerű (mik az erős pontok, melyek a gyengeségek, hogyan lehetséges a javítás)
- félelemmentes légkörben történjen
- ismert legyen a követelményrendszer tanár, diák és szülő előtt.

Ahhoz, hogy alapelveink megvalósulhassanak, a tanév elején az egyes tantárgyak követelményeit, illetve minden téma megkezdése előtt világosan meg kell fogalmazni és a tanulók tudomására kell hozni. Az egyes tantárgyak egységes iskolai követelményrendszerét minden tanár köteles betartani.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái:

A tanórai számonkérés formái:

- írásbeli számonkérés
- szóbeli számonkérés
- gyakorlati számonkérés

Az írásbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai

A diákok folyamatos tanulását, felkészültségét, tudását a szaktanár rendszeres számonkéréssel ellenőrzi, melynek egyik módja az írásbeli beszámoltatás.

- **Írásbeli felelet** (szaktanár engedélyével, a diák kérésére, SNI esetén): az előző néhány óra tananyagára korlátozódik, időtartama legfeljebb egy szóbeli felelet idejének megfelelő, bejelentése nem kötelező előre. Kijavítása a szaktanár számára a következő tanóra kötelező.
- **Kisdolgozat (röpdolgozat)**: az előző néhány óra tananyagára (vagy speciális tudásra: pl. tollbamondás) korlátozódik, időtartama legfeljebb 20 perc, bejelentése nem kötelező előre. Kijavítása két héten belül kötelező, de legfeljebb az osztályozó értekezletet megelőző 3 munkanap.
- **Nagydolgozat** (teszt, feladatlap, esszé: egy témán belüli, legalább 5 tanóra anyagát felölelő): időtartama minimum 45 perc, maximum 90 (szaktárgyi specifikumok esetén ettől el lehet térni), bejelentése előre kötelező. Kijavítása a szaktanárnak 15 munkanapon belül kötelező, de legfeljebb az osztályozó értekezletet megelőző 3 munkanap.
- **Témazáró** (felmérő) (teszt, feladatlap, esszé: egy adott téma anyagának számonkérésére): időtartama minimum 45 perc, maximum 90 (szaktárgyi specifikumok esetén ettől el lehet térni), bejelentése előre kötelező. Kijavítása a szaktanárnak 15 munkanapon belül kötelező, de legfeljebb az osztályozó értekezletet megelőző 3 munkanap.
- **Házi dolgozat**: a tanár által meghatározott formában (műfajban) és mennyiségben (figyelembe véve a tantárgyi specifikációkat). Elkészítéséhez legalább 2 hetet kell adni. Kijavítása a szaktanárnak 15 munkanapon belül kötelező, de legfeljebb az osztályozó értekezletet megelőző 3 munkanap.
- **Helyi és országos felmérések**, be- és kimeneti mérések: előre bejelentett időpontokban megíratott írásbeli munkák a rájuk vonatkozó eljárások és előírások alapján.

Egy nap legfeljebb két nagydolgozat íratható. Ennek rendszerességét a munkaközösségek határozzák meg munkatervükben. A szaktanárok hangolják össze, szükség esetén az osztályfőnök koordinál. El kell érni, hogy ne torlódjanak össze az írásbeli dolgozatok. A témazáró dolgozatokat, a félévi, tanév végi és év eleji felméréseket mindenkor rendszerező ismétlésnek, összefoglalásnak kell megelőzni.

Hosszabb mulasztás esetén lehetőséget kell adni a tananyag pótlására, s csak azután számoltatható be.

A tanévet célszerű egy diagnosztizáló méréssel indítani közvetlenül a tanév elején. Ezzel feltárhatjuk a tanulók induló tudását, illetve a hiányosságokat. Ez segítő tájékoztatás is lehet a pedagógus számára az éves tervek, a tanmenetek kidolgozásában is. Ezeket sem osztályzattal, sem szövegesen nem értékeljük.

A tanulók évente három nagy átfogó, szummatív felmérésen vesznek részt: - év elején, félévkor és év végén. Ezek évfolyamonként lehetőség szerint egységesek. Az értékelésük is egységesen meghatározott.

Év közben a témák zárásához kapcsolódóan úgynevezett témazáró felméréseket végzünk.

A szóbeli beszámoltatás formái, rendje, korlátai

Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult, de a tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- Szóbeli számonkérések:

o szóbeli felelet: az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján,

o óráközi munka: az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége,

o önálló kiselőadás: egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

A tanév során ügyelni kell az írásbeli és a szóbeli számonkérések arányára. A tanév során *minden tanuló legalább egyszer kapjon lehetőséget szóbeli beszámolóra.*

Azért kell minden műveltségi területen törekedni arra, hogy rendszeresen legyen szóbeli számonkérés is, mert ez egyúttal fejleszti a tanulók beszédképességét, aktiválja a szókincsüket, s módot ad a szóbeli megnyilatkozás különböző formáinak gyakorlására.

Gyakorlati számonkérés módjai:

A számonkérésnek ez a formája elsősorban a készségtárgyak esetében alkalmazható.

o Ide tartozik az önállóan végzett gyűjtőmunkák ellenőrzése és értékelése is.

A beszámoltatások formáit nagyjában meghatározza a tantárgy jellege.

Humán tantárgy esetén:

- szóbeli számonkérés
- írásbeli számonkérés
 - egy-két anyagrészt ellenőrző röpdolgozat
 - teljes témakört lezáró témazáró dolgozat
 - tesztek kitöltése
 - szódolgozatok
 - házi dolgozatok formájában

Reál tantárgyak esetében:

szóbeli számonkérés – feladatok megoldása

írásbeli számonkérés

- röpdolgozatok
- feladatsorok megoldása
- a példatári és tankönyvi feladatok megoldatása

Készsgtárgyak esetében:

- a korábban begyakorolt készségek ellenőrzése felelet alapján, bemutatott gyakorlat alapján, az elkészített önálló alkotások elkészítésével
- esetlegesen írásbeli feladatok alapján

2.16 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A házi feladatok célja

Oktatásunk eredményessége érdekében szem előtt kell tartanunk és a tanulóknban, a szülőkben egyaránt tudatosítanunk kell, hogy a tanulók otthoni munkája, a házi feladatok szerves folytatásai a tanórai munkának. A házi feladatok célja különböző lehet:

- Az alapfogalmak, alapismeretek, összefüggések gyakoroltatása

Így tudjuk elérni, hogy a legfontosabb ismeretek megszilárduljanak, alapvető tudáselemek készségként álljanak a tanulók rendelkezésére.

- A tanult ismeretek önálló feladatmegoldásban való alkalmazása

Ez egyrészt olyan feladat formájában valósulhat meg, amelynél az órán megoldottra ráismernek a diákok, másrészt új szituációkban is meg tudják a problémát oldani

- Az órán feldolgozásra kerülő témákhoz szükséges alapismeretek felelevenítése (ismétlés, tankönyvhasználat)
- Segítik a számonkérésre való felkészülést.

A házi feladatok adásának elvei

A házi feladatok célját és az osztályt ismerve kell megtalálnunk azt a módszert és helyes arányt, amelyet követnünk kell, de vannak általános elvek, amelyeket minden szaktanárnak be kell tartani:

- Szervesen kapcsolódjon az órai munkához.
- A kijelölt házi feladatokhoz adjunk útmutatást, segítséget, figyelembe véve a csoport életkori sajátosságait, képességét.
- A megtanulandó elméleti anyagot egyértelműen ki kell jelölni a diákok számára, mert a tudás nélkül nem tudják feladatokat megoldani.
- A pedagógusnak ügyelni kell arra, hogy a házi feladatok mennyisége alsó tagozaton összességében, napi szinten harminc-negyven percnél ne legyen időigényesebb. Felső tagozaton tantárgyanként ne haladja meg a harminc percet, mert a többi tárgyból is kell készülnie a tanulónak.
- A házi feladatok ellenőrzésére, a felmerülő problémákra, ötletekre elegendő időt kell szánni.
- A házi feladatok megoldását értékelni kell. Így azok a tanulók, akik becsületesen megoldják a házi feladatot, sikerélményhez, elismeréshez jutnak.
- Tudatosítani, és következetesen alkalmazni kell valamilyen szankciót, ha a tanuló nem készíti házi feladatot. Az elkészítés hiányát a szülők felé jelezzük.
- Az otthoni feladat értékelése az osztályzat kialakításában ne játsszon meghatározó szerepet. A tanítási órán nem vett tananyag nem lehet otthoni feladat.
- Lehet a következő tanórát előkészítő jellegű is. Legyen rendszeres.
- A hosszabb tanítási szünetekre (ősz, téli, tavaszi, nyári szünet) házi feladatot nem adunk, kivéve kötelező olvasmányok elolvasása.

A házi feladatok jellege

A házi feladatok jellege is különböző, melyek kijelölése során az alábbi irányelveket tartjuk fontosnak:

- *Elméleti házi feladat*

A tanórákon már jól kidolgozott, rögzített fogalmak megtanulását, és azoknak a kapcsolódó anyagrészeknél való helyes használatát várjuk el tanulóinktól. Az otthoni tanulásban segédeszközként használhatóak a tankönyvek, melyek kiválasztása tanári megegyezés alapján történik.

- *Írásbeli házi feladat*

A tantárgyak jellegéhez kapcsolódóan sokszínűen és pontosan kell meghatározni az írásbeli feladatokat. Törekedni kell arra, hogy a tanulók az írásbeli házi feladat megoldása során sikerélményhez jusson.

- *Házi dolgozat*

Hosszabb időszakra sokszínűen meghatározott, átfogó kidolgozást igénylő feladat, amely a tanulók önálló munkáján alapul.

- *Kiselőadás*

A tanár által meghatározott témákból fakultatív jelleggel a tanulók kiselőadással készülhetnek, melyet a felkészültség színvonalának, előadásmódjának megfelelően értékelünk.

- *Gyűjtőmunkák*

Gyűjtemények készítése az egyik legkreatívabb pluszmunkát igényli tanulóinktól. Szorgalmukat igényes munkáik leadásakor mindig pozitívan értékeljük. Esetenként tudományos gyűjtőmunkák kiadásával csábíthatjuk a diákokat a tantárgy egy-egy részletének, mélyebb szerkezetének felkutatására, melyet a ráfordított energia és munka tükrében értékelünk.

Az otthoni feladatok részletesebb szabályozása a tantárgyak jellegétől függően a munkaközösségek lehetősége.

2.17 A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai neveléséhez és oktatásához szükséges fejlesztő programok leírása

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését szabályzó jogszabályok

A 2011. évi CXc. törvény A nemzeti köznevelésről

A 2011. évi CXc. törvény 47. § tartalmazza az SNI tanulókra vonatkozó alapvető szabályokat.

➤ *A sajátos nevelési igényű tanulók jogait* (1) és (2) bekezdése határozza meg. Ezek:

- Különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön.

- Az ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

- A szülő választja ki a sajátos nevelési igényű tanuló számára megfelelő ellátást nyújtó nevelési-oktatási intézményt az illetékes szakértői bizottság szakértői véleménye alapján, a szülő és a gyermek igényeinek és lehetőségeinek figyelembevételével.

➤ *A sajátos nevelési igényű gyermek oktatásának módjait a (3) bekezdés szabályozza. Ez alapján folyhat iskolánkban a szakmai alapidokumentumban meghatározott SNI tanulók integrált nevelése.*

➤ *A sajátos nevelési igényű tanuló az integrált iskolai nevelés-oktatáshoz szükséges feltételek a (4) bekezdésben találhatók. Ezek:*

- szakirányú végzettségű gyógypedagógus,
- a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv,
- a fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.

➤ *Az SNI gyermek szüleinek kötelességeit a (6) bekezdés tartalmazza. E szerint:*

A gyermek, tanuló érdekében a kormányhivatal kötelezheti a szülőt:

- hogy gyermekével jelenjen meg szakértői vizsgálaton
- továbbá a szakértői vélemény alapján gyermekét a megfelelő nevelési-oktatási intézménybe írassa be.

Ha a szülő a kormányhivatal felhívása ellenére kötelezettségének ismételten nem tesz eleget, a kormányhivatal a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes gyermekjóléti szolgálatot értesíti.

➤ *Az SNI tanulók létszámának számítása a (7) bekezdésben került meghatározásra:*

- az enyhe értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos vagy pszichés fejlődési zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulót **két gyermekként**,
- érzékszervi, középsúlyos értelmi fogyatékos zavarral küzdő vagy halmozottan fogyatékos gyermeket, tanulót **három gyermekként** kell figyelembe venni az iskolai osztálylétszámának számításánál, ha nevelés-oktatásuk a többi gyermekkel, tanulóval együtt történik.

20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

- *Az SNI tanulók finanszírozott heti foglalkoztatási időkereteit a 2011. évi CXCV. törvény 6. melléklet szabályozza, melyet az integráltan oktatott tanulók tekintetében a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 138.§-a pontosít.*

- *Az SNI tanulók fejlesztő programjainak az iskola helyi tantervében való megjelenítését írja elő a fenti rendelet 11. §-a.*

110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapidokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulóira is érvényesek.

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelete a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

- A rendelet 2. § (2) bekezdése meghatározza, hogy a sajátos nevelési igényű tanulót a többi tanulóval együtt nevelő - oktató iskola *a helyi tantervének elkészítésénél az e rendelet 2. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét is vegye figyelembe.*
- *2. melléklet a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelethez: A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve*

Az Irányelvben foglaltak célja:

- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok ugyanúgy összhangba kerüljenek, mint más gyermekeknél.
- A fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg.
- Segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.
- Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez.
- Ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is terjedjen ki.
- A rehabilitációs célú fejlesztő terápiák programjai váljanak az intézmények pedagógiai programjainak tartalmi elemeivé.

– A tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.

Ennek érvényesítése érdekében meghatározza:

– A tartalmak kijelölésekor egyes területek módosításának, elhagyásának vagy egyszerűsítésének, illetve új területek bevonásának lehetőségeit.

– A sérült képességek rehabilitációs, habilitációs célú korrekciójának területeit.

– A nevelés, oktatás és fejlesztés szokásosnál nagyobb mértékű időbeli kiterjesztésére vonatkozó javaslatokat.

Meghatározza azoknak a többségi intézményeknek a feladatait, amelyekben megvalósul az SNI tanulók integrált nevelése, oktatása. Ezek:

- Segítse elő a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját.
- A befogadó iskola vezetője támogassa pedagógusai részvételét az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken.
- Vállaljon többet, kínáljon magasabb értéket, mint részvétet és befogadást.
- Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladását tekintse.

Ennek eredményes megvalósítását az alábbi tényezők biztosítják:

- Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének *felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.*
- Az együttnevelés megvalósításában, a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülése és a *sérülés-specifikus módszertani eljárások alkalmazása.* A módszerek, módszerkombinációk megválasztásában a „sérülés-specifikusság” alkalmazkodást jelent a sajátos nevelési igény típusához, az elmaradások súlyosságához, az egyéni fejlődési sajátosságokhoz.
- *A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység,* amely lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.
- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, *magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki*

- a) a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulókra jellemző – módosulásait;
- b) a gyógypedagógus egyéni haladási ütemet biztosít, a differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz;
- c) a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti, a folyamatos értékelés, hatékonyság-vizsgálat, a tanulói teljesítmények elemzése alapján – szükség esetén – megváltoztatja eljárásait, az adott szükséglethez igazodó módszereket alkalmaz;
- d) egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres;
- e) alkalmazkodik az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;
- f) együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár

- a) segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- b) javaslatot tesz a fogyatékosság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, hely- és helyzetváltoztatást segítő bútorok, eszközök alkalmazása stb.);
- c) segítséget nyújt a tanuláshoz, művelődéshez szükséges speciális taneszközök kiválasztásában,
- d) javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- e) figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- f) együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- g) terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon – egyéni fejlesztési terv alapján a habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben –, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;

h) segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;

i) segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

Az integrált, szegregált nevelésben, oktatásban részt vállaló nevelési, oktatási intézmények vegyék igénybe az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségét a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a **kiemelt figyelmet igénylő tanulók** fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Munkánk során kiemelten kezeljük az alábbi tanulók egyéni fejlesztését:

- a sajátos nevelési igényű;
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
- a kiemelten tehetséges;
- a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű.

A törvényi háttér meglehetősen elengedhetetlen, de önmagában kevés, biztosítani kell a kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében

- ✓ a tanulók beilleszkedését és együtt haladását a többi tanulóval, ez segíti a nyitottabb személyiség formálását,
- ✓ a Szakértői Bizottság és a Nevelési Tanácsadó által adott javaslatok beépítését a fejlesztési tervbe,
- ✓ a pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését,
- ✓ a fejlesztő szemlélet érvényesítését, a diszfunkció-specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel.

Sajátos nevelési igényű tanulók segítése

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában és egy speciális tantervű csoportban folyik a sajátos nevelési igény ellátásának területén. Ezek: enyhe és középfokban értelmi fogyatékos, nagyothallás valamint pszichés fejlődési - súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási – zavar.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.

- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához szükség esetén igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait is.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
- az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
- a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
- a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- fejlesztő szoba, számítógépek fejlesztő programokkal.

2.18 Magasabb évfolyamba lépés

Magasabb évfolyamba léphet az a tanuló, aki:

- a helyi tanterv követelményeit teljesítette;
- a tanév végén legfeljebb 3 tárgyból elégtelen osztályzatot vagy felzárkóztatásra szorul értékelést kapott, de eredményes javítóvizsgát tett (20/2012 (VIII. 31.) EMMI re. 64. §. (7));
- a tanév folyamán 250 tanóránál többet mulasztott, de a nevelőtestület osztályozó vizsga letételét engedélyezte (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 51§. (7) a.) és az osztályozó vizsgát sikeresen letette;
- egy adott tantárgyból a tanítási órákról való hiányzása meghaladja a 30%-ot, de a nevelőtestület osztályozó vizsga letételét engedélyezte (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. §. (7) f.) és az osztályozó vizsgát sikeresen letette;

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanév során 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Egy osztályozó vizsga – a (2) bekezdés *b)* pontjában meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik.

A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. §. (2-3))

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha

a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell. (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. §. (6))

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. §. (8))

A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. (20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 65. §. (1));

A szülő vagy a tanuló kérésére a nevelőtestület a javítóvizsgára készülőknek a tantárgyi minimum-követelmények alapján tételsort állít össze, melyet bizonyítvány-osztásnál megkap, hogy segítsük a tanulót a javítóvizsgára történő felkészülésben.

2.19 Roma nemzetiségi oktatás- nevelés

Iskolánk a tanulók etnikai összetétele alapján, a mindenkor jogszabályoknak megfelelően cigány etnikai oktatást folytat. Ezért helyi tantervünk elkészítésénél figyelembe vettük a Nemzeti, etnikai kisebbségi iskolai oktatás irányelveit.

Kiemelt célunk a többségi és kisebbségi kultúra közötti minél biztosabb átjárhatóság megteremtése. Ennek megfelelően jelenik meg intézményünk programjában a kisebbségi kultúra értékeinek bemutatása, a többségi kultúrában való megfelelő tájékozottság biztosítása.

Ennek eszközét intézményünk a roma kulturális jellemzők értéként való megjelenítésében, valamint a többségi kultúra érték- és normarendszerének közvetítésében határozza meg.

Alapelve az etnikai szolgáltatásoknak, hogy a kétféle kultúra egyenrangúságát kinyilvánítva, azok elemeit ötvözve és felhasználva erősítse a roma gyerekek identitását, és a cigány és nem cigány gyermekekben is erősítse az elfogadás szükségességét; biztosítsa a többségi kultúra alapos ismeretét is, így téve lehetővé a sikeresebb társadalmi integráció és az egyéni boldogulás esélyének megvalósulását.

A fentiekből következően az etnikai szolgáltatások az iskola valamennyi (cigány és nem cigány) tanulója számára kötelező és biztosított.

A roma etnikai oktatás tartalma:

1. Roma népismeret és kultúra
2. Szocializációs ismeretek
3. Tantárgyi fejlesztés
4. Tehetséggondozás
5. Tanórán kívüli programok

Programunk célja:

A cigány interkulturális oktatásba bekapcsolódni a következő feladatokkal

- ✓ Tanulóink ismerjék meg a cigány kultúra műveltségi anyagát, becsüljék meg szűkebb környezetük értékeit.
- ✓ Hagyományait őrizzék meg.
- ✓ A NAT-hoz kapcsolódva ismerjék meg a cigányság történelmét, szokásait, hagyományait, nép és műköltészetét, zene és képzőművészetét.
- ✓ Hátrányaik kompenzálása, a közoktatási rendszeren belüli előrejutásuk elősegítésére.
- ✓ Alapkészségek fejlesztése: olvasás, írás, számolás területén.

A nemzeti, etnikai oktatás tananyaga, követelménye teljes egészében megegyezik OM Kerettantervében meghatározottakkal.

TÉMAHÉT témája:	időpontja	évfolyam
egészség hét	november	1-4.
3 hetet meghaladó projektek:		
Pályaorientáció	november	7-8.

2.20 Helyi tantervünk biztosítja a NAT elvárásait a következő területeken

A tanulók életkorához, az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva, helyi tantervünk biztosítja, hogy a tanulók elsajátíthassák az egészségfejlesztéssel, a fogyasztóvédelemmel, a környezetvédelemmel, a közlekedésre neveléssel, a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismereteket, és felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására az infokommunikációs technológiák alkalmazásával.

Megvalósulás módjai: a környezeti egészségnevelési iskolai program szerint, tantárgyakba építve, „iskola rendőr „ mozgalom keretén belül, pályázatunk fenntartásához kapcsolódó rendezvények témanap és projektek, tréningek.

A természettudományos ismeretek oktatásának erősítésére a fizika, biológia, földrajz, környezetismeret tantárgyak tanításához szaktanterem kialakítását kezdtük el.

2.21 Az iskola fogyasztóvédelemmel összefüggő feladatai

A fogyasztóvédelmi törvény, valamint az EU jogharmonizáció alapján a Köznevelési Törvény 2003. évi módosításában is megjelenik a fogyasztóvédelem oktatása.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is szerepel.

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése és a tudatos kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei:

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos pedagógiai megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogokat érvényesíteni tudó, a közéletben résztvevő és közreműködő tanulók képzése.

A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint pl. a vállalkozási a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése az un. cselekvési kompetenciák fejlesztése. (NAT 2003.)

- a tájékozódás képessége
- a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés
- a piac, a marketing és a reklám szerepének megismertetése

- a minőség és a biztonság szerepe
- a gazdaságosság és takarékoság

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- a környezettudatos fogyasztás
- a kritikus fogyasztói magatartás: a fogyasztói jogok érvényesítése, megismertetése
- az alapvető szükségletek kielégítése
- a veszélyes termékek ellen való tiltakozás
- választás különböző termékek és szolgáltatások között
- a megfontolt választáshoz szükséges tények ismerete
- a jogos panaszok tisztességes rendezése
- az egészséges és elviselhető környezetben való élet
- a kormány irányelveinek meghatározásába és végrehajtásába való beleszólás
- preventív vagyis megelőző fogyasztóvédelem

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban:

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai pl. technika-életvitel

Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények, konyhaművészeti szakkör)

Iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek)

Módszertani elemek:

A módszerek tartalmazzák az egyén és a társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információ feldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján tervezett cselekvés végrehajtásának módszerei. Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák.

- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- helyi, országos és EU-s szabályozások tanulmányozása
- adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel
- problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel

- viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

2.22 A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal összefüggő ismeretek

A megelőzés olyan intézkedések összessége, amelyek a társadalom kohéziójának növelésére, az egyének és természetes közösségeik társadalmi kötelekeinek megtartására, vagy a lazuló kötelekek erősítésére, a társadalmi integráció biztosítására irányulnak.

A meghatározásból kiindulva célunk, hogy az intézményi bűnmegelőzési tevékenységünk eredményeképpen tanulóink körében minimálisra csökkentsük a korosztályra jellemző bűnesetek (Pl. lopás, zsarolás, verekedés) előfordulását.

Ehhez szükséges feladataink:

Családsegítők intenzívebb bevonása.

A többéves harmonizációs programba - rendőrség-szociális munkások-családvédők-szülők önkéntes egyesülete között - való bekapcsolódás a deviáns fiatalok megvédésére, segítésére.

Az intézményi Gyermek- és Ifjúságvédelmi politika fejlesztése, működőképességének biztosítása, amely növeli a társadalmi integrációra képes fiatalok körét.

Áldozattá válás (viktimológia)

A Henting féle áldozati tipológia szerint meghatározott társadalmi rétegek különösen veszélyeztetettek az áldozattá válás szempontjából. Közöttük is elsősorban a .

fiatalok.. „A gyenge élőlény az állatvilágban és az emberek között valószínű, hogy valamilyen támadás áldozatává válik”

a kisebbséghez tartozók: „A tapasztalatlan és szegénybevándorló könnyen eshet mindenféle svindler áldozatául.”

a pszichés zavarral küzdő: „Azok a személyek, akiknek gyenge az önvédelmi ösztönük, nem kétséges, hogy gyakran viktimizálhatók”

a magányos: „A magányoskönnyű zsákmány a kitörés iránti sóvárgás és amiatt az optikai illúzió miatt, hogy a várva-várt esemény bekövetkezik”

a gátolt, mentességet élvező és ellenszegülő: „Viszonylag biztonságos rablást elkövetni olyan helyzetben, amely nem engedi meg az áldozatnak, hogy jelentse az esetet.”

Schäfer az „Áldozat és tettes” c. művében meghatározza a két szereplő viszonyát:

1. A teljesen ártatlan áldozat, ők az un.” ideális” áldozatok, elsősorban a gyermekek és azok, akik öntudatlan állapotban vannak a bűncselekmény elkövetésekor.
2. Az áldozat kevésbé bűnös, vagy tudatlanságával magyarázható az áldozattá válás.
3. A színlelő és képzelt áldozat, ide azok sorolandók akik félrevezetik az igazságszolgáltatást ((pl. a paranoiások, hisztérikus és szenilis emberek, valamint a gyermekek).

Fentiekből következik az iskola felvilágosító, a vészhelyzetekre felhívó szerepének fontossága, amelynek színterei lehetnek külön e témában szervezett előadások (pl. a Rendőrség szakemberei meghívásával), az erkölcsstan, a természetismereti órák anyagába beépített tematika, de a szabadidős foglalkozások is. Minden, a legjelentéktelenebbnek tűnő –gyermeket ért – erőszakos esemény is tisztázásra szorul, amennyiben a pedagógus tudomására jut, kiemelt feladat hárul a szülői ház bevonásával a gyermekvédelmi felelősre, a pszichológusra, az osztályfőnökre, az intézményvezetőre.

2.23 A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációjának segítése, elfogadás, érzékenyítés.

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- c.) Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tární a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

d.) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- családsegítő szolgálattal,
- Gyöngyösi Járási Gyámhivatallal
- Gyöngyös Járási Hivatal Hatósági Osztályával
- gyermekorvossal,
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

e.) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőknek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis foglalkozások,
- az egészségügyi szűrvizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról

2.24 Ellenőrzés és értékelés az SNI tanulók számára

Az ellenőrzés célja: lényeges, megbízható, érvényes információk megszerzése a nevelés – oktatás folyamatának fő tényezőiről. Az ellenőrzés nélkülözhetetlen feltétele a továbbhaladásnak, visszajelzés arról, hogy az osztály egésze és azon belül az egyes tanulók milyen felkészültséggel rendelkeznek a továbbtanuláshoz. A tanulók minden iskolai tevékenységére kiterjed.

A folyamatos iskolai ellenőrzésnek a nevelőtestület által elfogadott alapelvei:

- Ne legyen fenyegető jellegű, szorongást keltő, neurotizáló.

- Csak a feldolgozott (tanított-tanult) tananyag, ismeretanyag (lecke) legyen számon kérhető.
- A numerikus osztályzást mindig kísérje szóbeli értékelés.
- A szöveges értékelés legyen szabatos, egyértelmű, világos.
- A tanulók családi hátterét ismerve, az iskolai felszerelés (füzet, könyv, ceruza, tornacipő) hiánya, ill. a normaszegő magatartás, fegyelmezetlenség, durva beszéd nem tükröződhet a szaktárgyi minősítésben.
- Legyen megfelelő arány a szóbeli és írásbeli számonkérés között.
- Havonta legalább két érdemjegy tájékoztassa a tanulókat,(szülőket) előmenetelükről.
- Folyamatosan biztosítsunk lehetőséget a javításra.
- A magatartás, és a szorgalom elbírálása az érintettek egyetértésével a meghatározott szempontok alapján történjen.
- A félévi , és az év végi érdemjegy , ill. szöveges minősítés tükrözze a tanuló egész évi munkáját, fejlődési tendenciáját , a továbbhaladáshoz szükséges szilárd ismereteit. Az értékelés ezeknek az információknak az elemzése, rendezése, viszonyítása a célokhoz, a követelményekhez.

A tanulói tevékenységek értékelésének alapelvei:

- Legyen objektív, érvényes és megbízható.
- Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a fogyatékoság mértékének, típusának és a tantárgy jellegének
- Sokoldalú értékelési rendszert, változatos értékelési formákat használjon az értékelő.
- Feleljen meg az értékelés a céljának és a funkciójának, a kár diagnosztizáló, formatív vagy szummatív jellegű.
- Legyen arányban a szóbeli- és írásbeli értékelés.
- Legyen ösztönző hatású, segítse a pozitív irányú fejlődést.
- Legyen indokolható a tanuló minősítése.
- Segítse az értékelés a pozitív énkép alakítását.

Az értékelés legátfogóbb az iskoláztatás egész időtartamára kiterjedő célja a személyiség fejlesztése, a reális önértékelés (önelfogadás) kialakítása, amely többek között nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség, igény kialakításához.

Az értékelés szempontjai:

- A tanuló önmagához mért fejlődése az ismeretek elsajátításában, képességeinek figyelembe vételével.
- A tanult ismeretek alkalmazásának képessége.
- Cselekvőképessége, pszichomotoros képessége.
- A tantárgyi követelmények teljesítése.
- Társaihoz, felnőttekhez való viszonya.
- A közösségi élet szabályainak betartása, magatartása.

Az értékelés szól a pedagógusnak, (- visszacsatolás, - iránymutatás) a tanulónak,

(- visszajelzés, megerősítés, értékelés) a szülőnek (- folyamatos, tájékoztató jellegű).

A pedagógiai mérések, (tesztek) pontosabbá, objektívebbé, konkréttá teszik az értékelést.

Értékelési szempontok a középsúlyosan értelmi fogyatékosok esetén:

Társas kapcsolatok:

Fegyelmezettség:

- a szabályokat betartja
- a szabályokat néha tartja be
- a szabályokat nem tartja be

Konfliktuskezelő képessége:

- megfelelő
- kialakulatlan

Felnőttekhez való viszonya:

- kezdeményező
- elfogadó
- elutasító

Társakhoz való viszonya:

- kezdeményező
- elfogadó
- elutasító

A tanulási tevékenység jellemzői:

Feladattudata:

- kialakult
- fejlesztést igényel

Egyéni munkatevékenysége:

- önálló
- kevés segítséget igényel
- sok segítséget igényel

Munkatempója:

- gyors
- átlagos
- lassú

Figyelme:

- kitartó
- elkalandozik
- könnyen kilép a feladathelyzetből

Csoportos munkatevékenység:

- együttműködő
- elfogadható
- passzív

Önkiszolgálás:

- önálló
- kevés segítséget igényel
- állandó segítséget igényel

Játék:

- életkorának megfelelő
- a követelményeket nem éri el

Tantárgyi értékelés:

1.Beszédfejlesztés:

alakilag: - jól érthető

- csak környezete érti

- nem beszél

tartalmilag: - szókincse: - gazdag

- átlagos

- szegényes

2.Olvasás: - az olvasott szöveget megérti

- mondatot ért meg

- csak szavakat olvas

- szótagokat olvas

- felismeri az összes tanult betűt

- néhány betűt felismer

- a betűket nem ismeri fel

- az irányokat ismeri / nem ismeri

- a tanult mondókákat ismeri,tudja együttmondani

/ nem ismeri,nem mondja

3. Írás: - tollbamondás után ír

- másol nyomtatott szövegről – írottra

- másol írott szövegről – írottra

- mondatok másolása nyomtatotról - írottra

- mondatok másolása írottról - nyomtatottra

- szavak másolása nyomtatotról – írottra

- szavak másolása írottról – írottra

- betűkötés helyes / helytelen

- betűelemeket ír / nem ír

- ceruza fogása bizonytalan

Íráskép: - rendezett

- változóan rendezett

- rendezetlen

4. Számolás-mérés: - 100-as számkörben eszközzel műveleteket végez

- 100-as számkörben tájékozódik
- ismeri a mértékegységeket
- ismeri az órát
- 20-as számkörben tájékozódik
- ismeri a pénzürméket, pénzjegyeket
- időben tájékozódik
- tárgyakkal egyszerű műveleteket végez 10-es számkörben
- 10-es számkörben tájékozódik
- felismeri a rész-egész viszonyt
- 5-ös számkörben tárgyakkal egyszerű műveleteket végez
- 5-ös számkörben tájékozódik
- segítséggel használja a relációs jeleket
- térben tájékozódik
- mennyiségeket képes összehasonlítani

5. Mozgásnevelés- Testnevelés:

- a szabályokat ismeri, alkalmazza /nem ismeri
- feladathelyzetekben kitartó /segítséget igényel
- szóbeli utasításra végrehajtja a feladatot /nem képes végrehajtani
- utánozni képes / nem utánoz
- egyszerű mozgásos tevékenységbe bekapcsolódik / nem kapcsolódik be

6. Ábrázolás- alakítás:

- önállóan képes munkadarabot létrehozni
- egyszerű anyagokból irányítással képes alkotásokat létrehozni
- az ábrázoláshoz szükséges eszközöket önállóan használja / segítséggel használja
- a színeket a valóságnak megfelelően használja
- a kevert színeket felismeri / nem ismeri fel
- az alapszíneket felismeri / nem ismeri fel

7. Ének-zene:

- a ritmusneveket ismeri / nem ismeri
- éneklést önállóan kezdeményez / nem kezdeményez
- mondókát, egyszerű dalokat ismer, gyermekjátékokban részt vesz / nem vesz részt, nem ismer

8. Életvitel és gondozási ismeretek:

- eszközöket adekvátan használ / segítséggel használ
- irányítással képes részfolyamatokat elvégezni / nem képes elvégezni
- közvetlen környezetében tájékozódik
- ismeri a tárgyakat, azok helyét / nem tud tájékozódni

9. Környezet és egészségvédelem:

- környezetét óvja, figyel szűkebb és tágabb környezetének tisztaságára
- képes felismerni a baleseti forrásokat
- tágabb környezetében tájékozódik
- közvetlen környezetében tájékozódik
- saját testén tájékozódik, testrészeit felismeri

10. Társadalmi ismeretek és gyakorlatok:

- az én –képe kialakult
- ismeri a szolgáltató és közintézményeket
- ismeri az alapvető közlekedési szabályokat / nem ismeri
- ismeri személyi adatait / nem ismeri személyi adatait

Értékelés a középsúlyosan értelmi fogyatékosak számára:

Az értékelés formája: Szövegesen – írásban „kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített ,felzárkóztatásra szorul” minősítésekkel.

Az értékelés időpontja: Év végén

Az értékelés helye : Napló,bizonyítvány,anyakönyv

Az értékelés területei:

Alsó foglalkoztató(1.-2.-3.osztály):

- Társas kapcsolatok, tanulási tevékenység jellemzői, tantárgyi értékelés
- Magatartás, önkiszolgálás, játékra nevelés
- Beszédfejlesztés és környezetismeret
- Mozgásnevelés
- Ének-zene
- Ábrázolás-alakítás
- Olvasás-íráselőkészítés

- Számolás-mérés előkészítése, számolás-mérés elemei.

Középső foglalkoztató(4.-5.-6. osztály).

- Társas kapcsolatok tanulási tevékenység jellemzői, tantárgyi értékelés.
- Magatartás
- Beszédfejlesztés és környezetismeret, mozgásnevelés, környezet és egészségvédelem, életvitel és gondozási ismeretek.
- Ének-zene
- Ábrázolás-alakítás
- Számolás-mérés elemei
- Olvasás- írás elemei

Felső foglalkoztató (7.-8.osztály):

- Társas kapcsolatok tanulási tevékenység jellemzői, tantárgyi értékelés.
- Magatartás
- Testnevelés, társadalmi ismeretek és gyakorlatok.
- Környezet és egészségvédelem, életvitel és gondozási ismeretek.
- Ének-zene
- Ábrázolás-alakítás

2.25 Értékelési szempontok az enyhén értelmi fogyatékosak esetén:

Az értékelési formákat iskolánkban a közoktatási törvény 70. § szerint a hagyományos formában használjuk.

Tanulóinknak lehetősége van egy-egy tantárgyból szakértői, vagy orvosi vélemény alapján felmentést kapni, illetve magántanulónak részt venni az iskolai oktatásban.

Az egy tantárgyból felmentett tanuló nem kap érdemjegyet a kérdéses tantárgyból, a magántanuló osztályozó vizsgát tesz a tanév végén.

Értékelés az alsó tagozaton 2. osztály félévéig:

Az értékelés ideje: - Év közben

- Félévkor
- Év végén

Az értékelés módja és formája:

- Piros pont ,csillag (alkalomszerűen,legalább havi 2 tanulmányi munkát)
- Dicséret, szülői, rövid szöveges tájékoztatás tanulmányi munkáról(november,április)
- Félévkor :szöveges értékelés az alsós munkaközösség által kidolgozott szempontok alapján
- Tanulmányi munka:"kiválóan, jól, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul minősítéssel"
- Magatartás:"példás,jó,változó,rossz"
- Szorgalom:"példás,jó,változó,hanyag"
- Év végén: szöveges értékelés az alsós munkaközösség által kidolgozott szempontok alapján
- Tanulmányi munka:"kiválóan, jól, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul"minősítéssel
- Magatartás:"példás,jó,változó,rossz"
- Szorgalom:"példás,jó,változó,hanyag"

Az értékelés rögzítése:

Év közben:

- Tanulói munkafüzet, füzet, könyv
- Tájékoztató füzet
- Napló

Félévkor:

- Értékelő táblázat
- Napló
- Tájékoztató füzet

Év végén:

- Értékelő táblázat
- Napló
- Bizonyítvány
- Törzslap

Az értékelést végző személy(ek):

Év közben:

- osztályfőnök
- napközis nevelő
- igazgató

Félévkor:

- osztályfőnök
- napközis nevelő
- osztályozó konferencia

Év végén:

- osztályfőnök
- napközis nevelő
- osztályozó konferencia

Értékelés a 2.évfolyam II. félévétől - 8. évfolyamig:

Az értékelés ideje:

- Év közben
- Félévkor
- Év végén

Az értékelés módja és formája:

- Év közben : érdemjegy(5,4,3,2,1)(havonta tantárgyanként legalább 2)
- Dicséret,elmarasztalás
- Magatartás,szorgalom- hó végén érdemjeggyel(5,4,3,2,1)
- Félévkor: érdemjegy (5,4,3,2,1)
- Év végén:

Tanulmányi munka: - osztályzat (kitűnő, jeles,jó,közepes,elégséges,
elégtelen

Magatartás:- példás,jó,változó,rossz

Szorgalom: - példás,jó,változó,hanyag

Az értékelés rögzítése:

Év közben:

- Tanulói munkafüzet,füzet,könyv
- Tájékoztató füzet
- Napló

Félévkor:

- Tájékoztató füzet

Év végén:

- Napló
- Bizonyítvány
- Törzslap

Az értékelést végző személy(ek):

Év közben:

- osztályfőnök
- igazgató

Félévkor:

- osztályfőnök
- igazgató
- osztályozó konferencia

Év végén:

- osztályfőnök
- igazgató
- osztályozó konferencia

A számonkérés formái 2-8. évfolyamig:

- feleletnek minősül az egy órai tananyag írásbeli, vagy szóbeli számonkérése.
- Dolgozatnak minősül minden olyan írásbeli számonkérés, amely több órai tananyagot fog át, illetve amely a témakör lezárását szolgálja.
- A dolgozatírás szabályai:
 - A dolgozatírásról a tanulókat legalább az előző órán értesíteni kell
 - Naponta legfeljebb két dolgozat íratható a tanulókkal
 - A dolgozat javítási határideje egy hét
 - A tanév során írt témazáró dolgozatokat a pedagógusnak tanév végéig kell megőriznie
- Az érdemjegy adásának szabályai:
 - A szóbeli és írásbeli feleletek száma alkalmazkodjon ahhoz az előíráshoz, hogy minden tanulónak ,minden tantárgyból havonta legalább kettő érdemjegye legyen
 - A naplóba pirossal jelöljük a témazáró dolgozatokért, késsel a szóbeli, írásbeli feleletekért, zölddel a szorgalmi feladatokért(piros pont,kisjegy) kapott osztályzatokat

Az érdemjegyek javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt, a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni annak lehetőségét, hogy teljesítményének javulásáról, tudásának, képességének gyarapodásáról újból és újból, esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adjon a tanuló. Egy-egy eredménytelen alkalom nem minősítheti hosszú távon a tanulót - elkedvetlenítve, szorongást, bizonytalanságot okozva.

A házi feladatok megoldása napköziben ill. tanulószobai foglalkozásokon történik.

A továbbhaladás feltételei:

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába általában akkor léphet, ha az adott évfolyamra előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette.

Amennyiben a tanuló egy-egy tantárgyban az évfolyamon a követelményeit nem teljesítette, úgy engedélyt kaphat a követelmények két év alatt történő teljesítésére,

- ha ezt a sérülése, a képesség fejlődésének üteme, és a tanuló egészségi állapota indokolja. A tanuló a követelmények teljesítése végett, a felzárkózás miatt egyéni korrekció órákon vesz részt.

Amennyiben a gyermek az 1. évfolyamon nem teljesíti az év végi tantervi követelményeket, s a szülő a pedagógus tájékoztatása után sem kéri az osztályismétlést, ezt írásban kell rögzíteni.

A tanuló fejlődését folyamatosan pedagógiai diagnosztizálással szükséges nyomon követni.(DIFER)

A tanulók fejlesztése érdekében a gyógypedagógusnak együtt kell működnie más szakemberekkel, az orvossal, és a pszichológussal.

A követelmények teljesítéséért- a tanuló szükségletei szerint- meghosszabbított időkeretre van szükség.

A továbbhaladáshoz a pedagógiai szakaszokhoz rendelt minimális teljesítményt kell alapul venni, valamint az egyes tantárgyak tanterveiben évfolyam szinten meghatározott követelményeket szükséges teljesíteni.

A tanulói magatartás értékelésének szempontjai:

Példás:

- Az a tanuló, aki a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményével, példás viselkedésével elősegíti, társait ösztönzi
- Az iskolai feladatokból önként részt vállal, azokat teljesíti
- A házirendet betartja, és ezzel társainak jó példát mutat
- Felnőttekkel, társaival szemben udvarias, segítőkész, tisztelettudó, megértő, együttműködő és jóindulatú
- Fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben
- Munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes
- Megnyilvánulásaiban őszinte

Jó:

- Az a tanuló, akinek neveltségi szintjében, emberi kapcsolataiban apróbb hiányosságok tapasztalhatók, de törekszik a kijavításukra
- Részt vesz a közösségi életben a rábízott feladatokat elvégzi
- A házirendet igyekszik betartani
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, ezek kismértékűek
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli osztályfőnöki figyelmeztetés

Változó:

- Az a tanuló, aki a közösségi munkájában csak vonakodva vesz részt, alakítására nincs befolyása
- Viselkedésével szemben kifogás merült fel
- Többször vét a házirend és a közösségi magatartás szabályai ellen
- Társaival szemben, időnként durva ,goromba,nem segítőkész
- Önértékelése irreális, felelősségérzete, rendszeretete ingadozó
- Fegyelmezési fokozata: írásbeli osztályfőnöki megóvás
- Legsúlyosabb fegyelmező intézkedés vele szemben: igazgatói figyelmeztetés

Rossz:

- Az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be, szándékosan árt a közösségnek
- A nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja
- A felnőttekkel szemben gyakran neveletlenül viselkedik, tisztetetlen, társaival durván beszél, verekedik

A tanulási szorgalom értékelésének szempontjai:

Példás:

- Annak a tanulónak a szorgalma, aki a tanulmányi munkában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik
- Munkája pontos, megbízható, precíz, törekszik a hibátlan munkavégzésre
- Többféle feladatokat vállal
- Kötelességtudata magas fokú munkatempója állandó, lankadatlan, mindig készül, figyel, érdeklődő

Jó:

- A tanuló szorgalma, ha figyel az órákon, a házi feladatot elvégzi, az órákra képességeihez mérten lelkiismeretesen készül, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik
- Ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik
- Általában felkészült, de különösebben érdeklődést nem mutat, az órai aktivitása, a munkához való viszonya a tőle elvárható szintű

Változó:

- Annak a tanulónak a szorgalma, akinek munkája ingadozó,hanyag és jó munkák váltogatják egymást
- Önállóan, csak utasításra kezd a munkába, nem ellenőrzi önmagát
- Munkája változékony, gyakran dolgozik képességszintje alatt
- Szétszórtság jellemzi, ritkán figyel valamire

Hanyag:

- A tanuló szorgalma, ha fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, a munkáját nem végzi el
- Képességeihez a körülményeihez képest csak vonakodva és keveset tesz
- Tanulmányi előrehaladása érdekében, munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan
- Gyakran mulasztja el kötelességeit, munkafegyelme rossz

- Érdektelenség, teljes közömbösség jellemzi

1. Hatvani Tankerületi Központ EFOP-3.3.7-17-2017-00008 azonosító számú pályázat

A Hatvani Tankerületi Központ EFOP-3.3.7-17-2017-00008 azonosító számú pályázatában mint megvalósító intézmény vettünk részt 2017.11.01.-2019.11.01-ig másik két intézménnyel együtt.

- GyöngyöSOROSZI ÁRPÁD FEJEDelem Általános Iskola,
- Csányi Szent György Általános Iskola
- Recski JámBOR Vilmos Általános Iskola

SZAKMAI MEGVALÓSÍTÁS:

A megvalósult módszertani fejlesztés

ezen belül az iskolán belüli informális tanulás olyan állandó tematikájának és tartalmainak további alkalmazása, amely illeszkedik a köznevelési intézmény pedagógiai, szocioökonómiai, kulturális adottságaihoz, lehetőségeihez és környezetéhez, és amely több éven át keretet biztosít a Nemzeti Alaptantervhez és a köznevelési intézmény pedagógiai programjához kapcsolódó, tanórán kívüli, élménypedagógiai módszerekkel támogatott, tanulási alkalmak lebonyolításához.

A lelki és fizikai egészség fejlesztése:

mentálhigiénés és egészségmegőrző tematikák mentálhigiénés ismeretek elméleti és gyakorlati alkalmazásának elsajátítása, művészetterápiás eszközök bevezetése konfliktuskezelés és személyiségfejlesztés támogatása céljából.

GyöngyöSOROSZI ÁRPÁD FEJEDelem Általános Iskola A NAT egyik kiemelt fejlesztési területe a személyiségfejlesztés, ehhez kíván kapcsolódni a „A művészetek mint a személyiségfejlődés és az önismeret, önkifejezés eszközei” program. A kreatív, alkotó folyamat játékonyszerűen hat a szorongások, önértékelési nehézségek leküzdésében, az empátia készség megerősödésében, az érzelmek stabilizálásában.

A képi kifejezés, rajzolás, a zene átélése, a tánc, a mozgás mint az önkifejezés eszköze, az alkotói tevékenység nagy hatással van a korai személyiségfejlődésre. A gyermekek előszeretettel rajzokban mesélik el a bennük és körülöttük zajló eseményeket. Önismereti és logikai kompetencia. Konfliktus-felismerés és kezelés a hétköznapi helyzetekben, a problémák megoldásának elősegítése. Lényeges a reproductív és a problémamegoldó gondolkodásmód fejlesztése, az alkotó gondolkodásmód megismerése, elsajátítása. Kiemelt célunk a gondolkodás fejlesztése, elsősorban az összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés, konvertálás, rendszerező, logikai képesség fejlesztése, a különbségek, azonosságok tudatosítása és megállapítása terén különböző – finommotorikát fejlesztő játékos foglalkozások keretében. Kezdeményezőképeség és erkölcsi kompetencia A tanulók azon készségei, képességei fejlődhetnek, mint a tervezés, a szervezés, a feladatok megosztása, a kommunikáció, a jó ítéletképeség, a tolerancia, a tapasztalatok értékelése, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőkészség

A tanulói elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének módjaival megismerkedés. A tanulók lehetőséget kapnak a megismert technikák gyakorlati kivitelezésére is pl. mandalakészítés, hímzés, papírmunkák... Szociális és állampolgári kompetencia Önismeret, önszabályozás, motiváció, önbizalom, önértékelés A projekt végén az elkészült darabok kiállításra kerülnek, a foglalkozás során készült fotókból prezentáció esetleg film készítése, majd bemutatása a tanulóknak és szüleiknek.

Fenntartandó projektjeink:

- Kötés, hurkolás
- Érzelmek és hangulatok
- Varázslatos Kövek
- Dédanyáink Játékai
- Csodák sóból, vízből
- Mi lennél ha...
- Régen és most
- Mi lennél ha...

Ezek a tevékenységek szorosan illeszkednek intézményünk pedagógiai adottságaihoz, lehetőségeihez. A kidolgozáskor maximálisan figyelembe vesszük iskolánk tanulójának szocioökonómiai és kulturális adottságait: miként az intézmény bemutatásánál is olvasható, iskolánk tanulói összetételére a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet jellemző. Diákjaink ingerszegény környezetből érkeznek, a konfliktusok kezelése agresszióval, verbális agresszióval történik. A gyermekek személyiségének fejlesztése nem nevezhető ideálisnak ebben a környezetben. A tematikus keretrendszer kidolgozásával intézményünkben lehetőség nyílik arra, hogy a különböző művészeti ágakon belüli önkifejezés megvalósulása személyiségfejlődéssel járjon együtt, azaz az élmények feldolgozása során a gyermek érzelmei, indulatai kezelésére is képessé váljon. A művészetterápiás módszerrel így elérhetjük, hogy az otthoni tanult minták helyett vagy mellett más, kreatív, proaktív konfliktuskezelési módszereket is megismerjenek a tanulóink. A konfliktuskezeléssel párhuzamosan a személyiségfejlesztés támogatása is jelentősen aktivizálódik: a művészet az érzelmekre hat, feszültségeket, gondolatokat, asszociációkat hív életre. Ezek az alkotó folyamatok élményfeldolgozást is jelentenek, s ez segíti a gyermek egyéniségét kitejesedni, vagy a stressz okozta feszültséget levezetni.

A projekt, illetve a modul anyagának feldolgozása, gyakorlati feladatvégzés, produktum létrehozása. A létrehozott produktumokból kiállítás szervezése, mellyel nyitott teret biztosítunk az iskolában létrehozott projektfeladat bemutatására, amellyel a tanulók kreatív készségeinek fejlődését tudjuk bemutatni. Célunk az is, hogy az egész iskola, esetleg a faluközösség is megismerhesse azt a munkát, amely a projekt során keletkezett. A foglalkozásokon készített fotókból, videó részletekből prezentáció esetleg film készülhet, amellyel tovább lehet majd motiválni a diákokat.

Innovációs műhelyek kialakítása az iskola pedagógiai eszköztárának bővítésére, kiemelten élménypedagógiai módszerek fejlesztésére és bevezetésére;

- az informális tanulás tartalmainak, szolgáltatásainak bővítését célzó feladatok, tevékenységek kidolgozása;
- közösségfejlesztő programok, közös játékok, vetélkedők, versenyek tartalmi fejlesztése.

Az intézmény pedagógusainak és diákjainak felkészítése, képzése az informális tanulás – elsősorban az állandó tematika – működtetésére és igénybevételére

Az informális tanulási tevékenységek megvalósítása:

- a) a kidolgozott állandó tematika működtetése és továbbfejlesztése;
- b) közösségfejlesztő programok, közös játékok, vetélkedők, versenyek szervezése,
- c) a tevékenységek monitorozása és pedagógiai értékelése.

IV. A szolgáltatás megismertetése a célcsoport körében, a programban folyó szakmai munka bemutatása.

találkozók szervezése
médiákban bemutatás
dokumentációk készítése

Fenntartási kötelezettség

A támogatást igénylő a projekt fizikai befejezésétől számított 3 évig vállalja:

- a kifejlesztett módszertan alkalmazása az intézmény pedagógiai programja alapján,
- a módszertani fejlesztések keretében kidolgozott szakmai anyagok évenkénti felülvizsgálatát és szükség szerinti aktualizálását,
- 4 db nem formális pedagógiai program megvalósítása iskolai tanévenként, oly módon, hogy azt a nevelőtestület a következő tanévre a tanévnyitó értekezleten határozhatja meg.

A fenntartási időszak programjait a fizikai befejezéstől számítva legalább 3 teljes tanévre kiterjedő időszakon keresztül kell megvalósítani, 2020/2021 tanévtől 2023 jún. 15-ig. A szakmai programok az intézmény által kidolgozott projektfeladatok, melyek minden évben kiválasztásra, majd végrehajtásra kerülnek.

2. EFOP-3.3.5-17 kódszámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása

Intézményünk 1-7. évfolyamos tanulói 2018 és 2019 júniusában részt vettek az EFOP-3.3.5-17 kódszámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” című projekt keretén belül biztosított tematikus bentlakásos és/vagy napközis programokon.

A tanórán kívüli gyakorlati tapasztalatszerzést lehetővé tevő, innovatív tanulásszervezési eljárásokkal és kreatív módszertani eszköztárral megvalósított programok a hagyományos tanulástól eltérő módon, de hatékonyan és élvezetes tanulást biztosítva járultak hozzá a tanulói ismeretek bővítéséhez, a tanulók komplex, differenciált, egyéni fejlesztéséhez. A kísérleti program tapasztalatainak elemzése és az értékelés eredményei meggyőzően igazolták számunkra a nem formális és informális tanulás térnyerésének szükségességét.

A nem formális és informális tanulás

Iskolánkban tudatosan figyelemmel kísérjük a szűkebb és tágabb környezetünk társadalmi, gazdasági, technológiai és egyéb változásait, és az egész életen át tartó tanulás, valamint tanulónk munkaerőpiaci esélyeinek megalapozása érdekében igyekszünk rugalmasan reagálni ezekre a változásokra.

Az *élethosszig tartó tanulás* elve szerint a *formális* – az oktatási, képzési intézményekben megvalósuló, bizonyítvánnyal, oklevéllel záruló – tanulás mellett napjainkban egyre inkább felértékelődik a másik két tanulási forma:

- a **nem formális tanulás**, amely szervezett tanulási tevékenység, a formális képzési kereteken kívül történik, eredményét nem szükségszerűen ismerik el bizonyítvánnyal;
- az **informális tanulás** az az egész életen át tartó tanulási folyamat, amelynek során az ember a napi tapasztalatok, élmények összegyűjtésével tesz szert tudásra.
- A nem formális tanulás

A nem formális tanulás középpontjában a **gyakorlat, a cselekvési tudás** elsajátítása áll. Színterei lehetnek például: közösségi helyek, kulturális intézmények, könyvtárak, civil, szakmai és társadalmi szervezetek vagy a formális oktatás rendszereiben folyó, a tanulás kiegészítésére létrehozott intézmények. Megvalósulhat olyan szervezetek vagy szolgáltatások révén is (pl. képzőművészeti, zenei kurzusok, sportoktatás, vagy vizsgára felkészítő magánoktatás), amelyeket a formális rendszerek kiegészítése céljából hoztak létre.

Az olyan nem formális színterek, mint például az állatkertek, tudományos központok, parkok, planetáriumok, művészeti galériák vagy múzeumok vonzó, interaktív helyszínei lehetnek a tanulásnak.

Az informális tanulás

Az **informális tanulás**, mint a mindennapi élet természetes velejárója, nem intézményi, szervezeti keretekben megvalósuló, s nem feltétlenül tudatos tanulási tevékenység, és lehetséges, hogy mi magunk sem ismerjük fel tudásunk és készségeink gyarapodását.

A **családban és kortárscsoportokban**, valamint az **infokommunikációs eszközök** segítségével egyéni módon is megvalósuló informális tanulás a tanulónk képességei alakításának és személyiségfejlődésüknek (szocializáció) alapvető feltétele, eszköze.

Az egyre fiatalabb korban kezdődő és rugalmasságot feltételező tanulási forma jellemzője a tanulók életkori sajátosságainak, **egyéni különbségeinek differenciáltsága**, a különböző információs források igénybevétele, az élet különböző színterein szerzett tapasztalatok felhasználása. Az informális tanulás technikai feltételrendszere az infokommunikációs eszköztár bővülésével folyamatosan átalakul. A **számítógép, internet** segítségével megvalósuló egyéni tanulás mellett tanulónk körében is egyre nagyobb szerepet kap a **mobil**

telekommunikációs eszközökkel, s a vizualitás új technológiáival történő kognitív megismerés.

A szabadidőben zajló informális tanulás olyan, szinte kimeríthetetlen lehetőségeket rejtő tanulási forma, melyben diákjaink **attitűdöket, értékeket, jártasságokat és tudást sajátíthatnak el**.

Az informális tanulás jelentős hozadéka: amellet, hogy rugalmas, kreatív és bármilyen keretben megvalósítható, a megélt élmények elősegíthetik, hogy tanulóink érdeklődjenek/ elköteleződjenek a tanulás egyéb formái mellett is. **Ezáltal kitörési lehetőséget** is biztosíthat a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók számára, ahol a családban a tanulás nem feltétlenül érték.

A formális és nem formális tanulást **általában informális is kíséri**.

A nem formális keretekre tervezett programok jellemzői

- A célok és tartalmak összhangban vannak az intézményi (formális) tanulásban alkalmazott programmal.
- Elsődleges célja az adott célcsoport számára egyéni szinten is az igényeknek legmegfelelőbb tanulási lehetőség biztosítása a tanórán kívül.
- A célcsoport azonos: pedagógusok és tanulók.
- Kapcsolatot teremthetünk a mindennapi élet és a tananyag között, az elvont tudományos jelenségek konkréttá, befogadhatóvá tehetők.
- Tanórai keretekre nem korlátozott, rugalmas, az eltérő tanulói igényekhez igazítható.
- Módszertana színes, változatos, és előnyben részesítjük a tanulásmódszertani fejlesztő eszközök alkalmazását.
- Nincs osztályozás, számonkérés, ugyanakkor az értékelés változatos formáit használjuk.

Az intézményen kívül megvalósuló nem formális és informális tanulási szintek

Szintek lehetnek a **kulturális, művelődési intézmények, civil szervezetek, művészeti és sportegyesületek** szervezésében történő oktatások, képzések, tanfolyamok. Szervezhet ilyen pl. ifjúsági szervezet, tanoda, teleház, önkéntes szolgálat, kortárs csoportok felnőttke segítségével, stb.

A tematikus programok helyszíne lehet például **nyári (bentlakásos vagy napközis) tábor**, múzeum, művészeti galéria, könyvtár, látványlaboratórium, tudományos központ, állatkert, botanikus kert, vagy a természetes környezet: nemzeti park, tanösvény, erdő, mező, vízpart is. Az adott tanévben megvalósításra kerülő, előre tervezhető programokat intézményünk **éves munkatervében rögzítjük**. Az előre nem tervezhető programokon való részvételre aktuálisan a döntésre jogosult vezető – az alább részletezett **kritériumoknak való megfelelés és a finanszírozhatóság** szempontjait figyelembe vevő – jóváhagyását követően kerülhet sor.

Amennyiben a tanév rendjéről szóló rendelet vagy más jogi szabályozás lehetővé teszi, továbbá iskolánk **fenntartója egyetért és a szükséges feltételeket biztosítja**, a tanítási év lezárását követően a tanulók részére a pedagógiai program végrehajtásához nem kapcsolódó foglalkozásokat szervezhetünk, amelyeken a részvételt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az iskola igazgatójához benyújtott kérelemben kezdeményezheti.

A nem formális keretekre tervezett programok kritériumai

A rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő programok megfelelnek az alábbi követelményeknek:

Alapfeltétel, hogy az adott program/tréning/képzés/tanfolyam a **Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz**, feladatokhoz igazodik, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll. A tanulóknak a programokon való részvétele segíti az iskolában tanultak rendszerezését, megerősítését, nyomatékosítását.

A program jellemzője, hogy

- **szervezett, irányított folyamat**, melynek **pedagógiai célja** van, és a tanuló(k) **fejlődését** (készségek és kompetenciák) szolgálja,
- **szervezett formában, keretek** között valósul meg,
- a tanulási cél(ok), tanulási idő vagy tanulási támogatás szempontjából **strukturált**,
- az intézményen kívüli szinten **céltudatos, okszerű** oktatási-tanulási tevékenység(ek) zajlik/zajlanak,
- a tanuló az általa tapasztalt konkrét helyzetekkel **közvetlen kapcsolatba** kerül,
- a tanuló által szándékosan vállalt tevékenység: a tanuló az oktatási-tanulási helyzetben szereplő személyekkel **interakcióba kerül, aktív**,
- a tanuló **motivációja értékeken** alapszik,
- a tanulás értékelése a **formatív, fejlesztő értékelésen** alapul, melynek lehetőség szerint része az ön-, társ- és csoportértékelés, valamint a portfóliós értékelés,
- elősegíti és erősíti intézményünk partnerközpontú működését, a különböző **együtműködéseket** (pedagógus, tanuló, szülők, ágazaton belüli és/vagy más ágazatok (pl. közművelődés) szereplői, civil szektor, egyéb programszolgáltatók).

A pedagógusokkal/megvalósítókkal szembeni elvárások

- A nem formális és informális formában megvalósuló programok tervezése és megvalósítása során kiemelt feladat a **tanulói aktivitás, az élményalapúság és a tanulás közösségi élménnyé formálása**, mint szempontok figyelembe vétele és érvényre juttatása.
- Elvárás az intézményen kívüli programok szervezéséhez kapcsolódó, releváns **jogszabályi előírások** ismerete és betartása.
- A programok megvalósítása – a program jellege és lehetőség szerint – önkéntesek, iskolai közösségi szolgálatos tanulók bevonásával történik.

Fentiek mellett, az EFOP-3.3.5-17 projektben megismert és kipróbált új módszertani fejlesztés nevelő-oktató munkánkban való alkalmazása kapcsán, pedagógiai programunk következőkben megjelölt fejezeteit kiegészítjük az alábbi tartalommal:

1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát alapvetően meghatározza

- **a komplexitás elve:** A nevelés-oktatás folyamatában számolunk a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásaival. Az egyes tanulók komplex személyiségfejlesztéséhez szükséges célratörő, tervszerű és többoldalú hatások között jelentős szerepet tulajdonítunk az intézmény falain belül és azon kívül megvalósuló nem formális és informális tanulásnak is. Az iskolai életet egészében kezeljük, azaz nem csak a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás fontos részének tekintjük az iskolában a tanórán kívül eltöltött időt is. A formális, nem formális és informális tanulási programok egymással összehangoltan támogatják a kitűzött célok elérését.
- **az egész életen át tartó tanulás elve:** Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek, készségek, jártasságok, attitűdök kialakítása alapvető jelentőségűvé válik. Az élethosszig tartó tanulás biztosítja azt a képességek további változását hozó önfejlődést, amelyet az új technológiák, a munkaerőpiac és a modern társadalom kihívásai igényelnek. Az élethosszig tartó tanulás szélesebben is értelmezhető, így az élet minden területére kiterjedő formális, nem formális és informális tanulást is magában foglalja.
- **a tapasztalatszerzés elve:** Személyiségünk, viselkedésünk a tanulás során szerzett tapasztalatok révén fejlődik, változik. A tapasztalatszerzés történhet explicit,

instrukciókra épülő tanulás, megfigyelés vagy gyakorlati tapasztalás útján. Tanulásfelfogásunk szerint a tanulás a tapasztalatszerzést, az életszerű helyzetek sajátélményű megélését feltételezi, ahol az információ forrása maga a valóság. Az ilyen helyzeteket a tankönyvekben található leképzett, leegyszerűsített tananyag nem képes biztosítani. A régebben elsődlegesnek tartott ismeretekkel szemben felértékelődött a kompetencia, az a fajta tudás, amelynek elsajátítása természetes környezetben, életszerű tapasztalatok szerzésével történik. Valljuk, hogy a tanuló életet alakító tudást és tapasztalatot kell, hogy szerezzen a tanulási folyamat során. Igyekszünk minél több lehetőséget teremteni a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására. Az informális tanulás jegyében arra törekszünk, hogy tanulóink az élet különböző színterein szerezzenek tapasztalatokat, az iskola falain kívül is. A külső helyszíneken jellemző, gyakorlaton alapuló, tapasztalati és élményalapú oktatás-tanulás, hozzájárul a kreativitás, az érzelmi intelligencia fejlődéséhez és a szocializációhoz is.

- **az aktív részvétel elve:** A tanulás a tanuló aktív, értelmezést kívánó, értelmezést létrehozó tevékenysége. A tanulók passzív befogadására alapozó nevelés-oktatás helyett az aktív tanulási helyzetek megteremtése vált szükségessé, amelyekben a tanításról a tanulásra, az együttműködésekben történő, élményszerű tapasztalatszerzésre helyeződik át a hangsúly. A tanuló aktivitásának jelentős szerepe van a szociális tanulás folyamatában is.

A megváltozott pedagógus szerepnek megfelelően, tudatában vagyunk annak, hogy az ismeretek forrása ma már nem csak az iskola és nem csak a pedagógus, azaz a tanulás már túlmutat a formális tanulási kereteken.

A pedagógus a tanulók egyéni tanácsadójává válva, többé-kevésbé a háttérben marad, és segítséget nyújt a tudás elsajátításának javításához. Kiemelt fontosságot kap a tanulói autonómia, az önálló cselekvés és az önszabályozás – megengedve a hibázást, a tévedést, mint a tanulás természetes velejáróját. Az alapelv megvalósítása függ a feldolgozandó tartalomtól, a szervezési formától, a feldolgozás során alkalmazott módszerektől és eszközöktől, valamint a helyszíntől.

az élményalapúság elve: Lehetőség szerint igyekszünk összekötni az élményt a tanulással. Az élménypedagógiai szemlélet az iskolában megváltoztatja a pedagógusok és a tanulók egymáshoz és a tudáshoz való viszonyát. Ennek érdekében többek közt játékokat, szimulációkat, szerepjátékokat, stb. integrálunk a tanulási-tanítási folyamatba. Az iskolán kívüli tanulás során az autentikus környezet élmény- és információgazdag kontextust biztosít a tanuláshoz; a megszokott taneszközök helyett különféle munka- és vizsgálati eszközöket kínál; egyszerre több érzékszervre is hat. A tanterem által behatárolt térrel és hagyományos elrendezéssel szemben a változatos és tágabb tér lehetőséget biztosít a nyílt, tanulói aktivitáson és együttműködésen alapuló pedagógiai módszerek alkalmazására. Hisszük, hogy a hosszabb távú, rendszeres iskolán kívüli programok, ahol a tanulás autentikus élményekkel és szociális interakcióval gazdagítva zajlik, képesek pozitívan befolyásolni a tananyaggal, témával kapcsolatos attitűdöket, meggyőződést és viselkedést.

a motiváció elve: Felkeltjük tanulóinkban az érdeklődést, a megismerési, felfedezési vágyat, hogy örömmel, kedvvel jussanak el az ismeretekig. Pedagógusaink olyan új tanulási lehetőségeket ajánlanak, változatos szervezési megoldásokat alkalmaznak, amelyek fokozzák a tanulók aktivitását, olyan módszerek birtokában vannak, amelyekkel pozitív attitűdöt alakítanak ki, pozitív érzelmeket keltenek bennük. Így kreatív, alkotó tagjaivá válhatnak egy-egy közösségnek.

a bizalom elve: Bizalom, megértés, tisztelet minden egyes tanuló és szülei személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására. A bizalom alapja a biztonság (különös tekintettel az érzelmi biztonságra), a kiszámíthatóság, a hitelesség, a félelem vagy szorongás nélküli helyzetmegélés lehetősége. A bizalom záloga a szavahihető, megbízható viselkedés.

a differenciálás elve: Törekszünk az egyéni képesség-, fejlettségi szint és a személyiségi tulajdonságok eltéréseihez igazodó fejlesztő eljárási módok érvényesítésére a nevelés-oktatás folyamatában. Az iskolán belüli és kívüli nem formális és informális tanulási alkalmak szervezése a tanulók differenciált tevékenykedtetésére épül, a feladatrendszerek eltérő fejlesztő hatásának figyelembe vételével, igazodva az ismeretszajátítás ütemében a fejleszthetőség és taníthatóság egyéni különbségeihez, felhasználva a differenciált munka tanórai és tanórán kívüli szervezeti lehetőségeit. A differenciált pedagógiai munkánk célja eljuttatni a tanulókat az egyéni képességek szerint elérhető ismeretszajátítási szintre. A tanulással kapcsolatos egyéni eltérések mellett a csoportkülönbségeket is figyelembe vesszük.

a személyközpontúság elve: Pedagógusaink személyiségét a másik ember felé empátiával, feltételhez nem kötött pozitív odafordulással, hiteles, nyílt kommunikációval és bizalommal fordulás jellemzi. Iskolánkban minden egyes tanuló fontos, és minél teljesebb körű megismerésben, személyes figyelemben részesül. A pedagógusok tudatosan teremtik meg a feltételeket az egyén fejlesztése érdekében a közösségi léthez, az egymás tiszteletén alapuló együttműködéshez, a közös gondolkodáshoz és problémamegoldáshoz.

a visszajelzés elve: Folyamatosan nyújtunk visszajelzést – mind a tanuló, mind a szülők számára – a személyiségfejlődésről, a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról, javításuk akadályairól. Törekszünk arra, hogy az egyes tanulók különböző személyiségjegyeihez (például kognitív fejlettségi szint, siker vagy kudarcorientáció, különböző motivációs állapot, tanulási technika, szorgalom, erőfeszítés) igazodó, differenciált, az optimális teljesítményt elősegítő visszajelzést, értékelést adjunk.

Értékek

Mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy iskolánkban a tanulási-tanítási folyamatok a fent megfogalmazott alapelvek háttérében meghúzódó értékek alapján szerveződjenek.

Kiemelten kezelt értékeink:

- humanizmus,
- bizalom,
- biztonság,
- emberi szabadság,
- empátia,
- méltányosság,
- szolidaritás,
- kapcsolatorientáltság,
- folyamatos tanulás,
- fenntartható fejlődés.

Az iskolánk működésének filozófiai alapját alkotó, általunk vallott értékeket tudatosan, személyes mintákon keresztül közvetítjük tanulóink és családjaik, valamint környezetünk felé.

Célok

A tanuló egyéni fejlődése, életminőségének javítása, látókörének szélesítése és a közösségben való tanulás örömeinek meg tapasztalása pedagógiai-szakmai munkánk elsődleges célja. Az új módszertan alkalmazásával

- erősödik intézményünkben az inkluzív szemlélet,

- az élményalapú nem formális és informális tanulási folyamatok megjelennek és beágyazódnak a formális oktatás rendszerébe,
- az új módszertan hozzájárul a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez,
- megerősödik a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység intézményünkben,
- a tanórákon kívül az iskolában eltöltött időben megvalósuló, és az intézményen kívüli nem formális és informális tanulási formákon alkalmazott új módszertan hozzájárul a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátításához, a személyiség kiteljesedéséhez,
- a nyitott nevelési-tanulási színtereken megvalósuló tematikus foglalkozások keretében lehetőség teremthető olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, a heterogén tanulói közösségek kialakítását és az osztályközösségek megerősödését,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási motivációja erősödik,
- csökkennie a lemorzsolódási mutatók, és ez hosszabb távon hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkenéséhez,
- megalapozódnak az egész életen át tartó tanulóhoz szükséges kompetenciák,
- erősödnek a célok megvalósításához elengedhetetlen, különböző szintű és típusú együttműködések.

Feladatok

A célok megvalósításához szükséges feladatok, tevékenységek:

- a tantermen kívüli, élményalapú gyakorlati tapasztalatszerzésen alapuló foglalkozások, tematikus nem formális és informális programok számának növelése,
- belső szakmai műhely kialakítása a feladatra, majd szakmai koncepció kidolgozása az intézményünk nevelési-oktatási rendszerébe való integrálásra, figyelembe véve az alábbi témamodulok felhasználási lehetőségeit:
- a befogadó, esélyteremtő szemléletén alapuló kooperatív pedagógiai kultúra elmélyítése, az ezt szolgáló akkreditált pedagógus-továbbképzéseken való részvétel előnyben részesítése,
- az újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazása,
- az esélykülönbségeket mérsékelő, esélyteremtő módszertan alkalmazása,
- a digitális korszak korszerű tanulási módjainak előtérbe helyezése.

Eszközök

A gyakorlatban olyan nevelő-oktató munkát segítő eszközöket alkalmazunk, amelyek értékeink közvetítését segítik, és alapelveinknek megfelelnek. Kiemelt szempont a mobilizálható környezet kialakítása és az élménypedagógia szükséges eszközeinek biztosítása.

Eljárások

A projektben megismert és alkalmazott újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások jelen vannak pedagógiai munkánkban. Nagy hangsúlyt fektetünk az olyan tanulásszervezési módokra, alkalmazott módszerekre és technikákra, amelyek alkalmasak a célok megvalósítására. Előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztése, az aktív, cselekedtető, kooperáción és kölcsönös függésen alapuló tanulásszervezési eljárások alkalmazása.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk fontos feladata, hogy tanulóinkat felkészítsük az optimális szintű **közösségi és önfejlesztő aktivitásra, a konstruktív életvezetésre**, és mindezek érdekében jelentős szerepet kap nevelőmunkánkban az **érzelmi intelligencia fejlesztése**.

Személyiségfejlesztő munkánk a tanuló minél sokoldalúbb megismerésén alapul, melyet a formális keretekhez viszonyítva hatékonyabban szolgálnak a nem formális és informális tanulási formák.

A tanulást tágan, széles spektrumban értelmezzük, és nem csak az iskolai, osztálytermi tanulást értjük alatta. A gyermek születésétől kezdve folyamatosan tanul.

Felfogásunk szerint a tanulási folyamatban tapasztalt **különbözőségeket** – úgymint az eltérő tanulási stílus és tempó, az eltérő intenzitású érdeklődés, a változó támogatási igény – természetes velejárói a tanulási folyamatoknak. A **személyre szabott komplex fejlesztés folyamatában** nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák, ezen belül kiemelten a **szociális (személyes és társas) kompetenciák** fejlesztésére.

Az **esélykülönbségek mérséklése** érdekében feladatunk az egyéni, hozott tudásokra, erősségekre épülő fejlesztés.

Az nem formális és informális tanulási alkalmak foglalkozásain számolunk azzal, hogy a **tanulók különböző szinten állnak a tudásban, mindenkinek más és más az előzetes tudása, mindenkinek más lehet a tapasztalata, és másképp érett a tananyag befogadására**.

Az ismeretek közvetítésekor, szövegértés fejlesztésekor, szövegfeldolgozás során prioritásként kezeljük az **előzetes tudásra épülő ismeretsajátítást**. Az előzetes tudás előhívása különösen meghatározó jelentőségű **a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esetében**, legfőképpen a verbális tanulás során.

3. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az **önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése mellett felértékelődik a tanulói közösségépítés szerepe**, mivel a tanuló egyéni fejlesztése a tanulói közösségek hatásán keresztül is érvényesül. A közösségépítést elősegítő feladataink:

- heterogén csoportalakítás,
- kooperáción alapuló tanulásszervezés,
- a közösségben elfoglalt hely rendezése (státuszkezelés).

Témamodulok, évfolyamok és tantárgyi illeszkedések

Témamodulok	Tematikus napközis és bentlakásos programok témamoduljai évfolyamonként							Tantárgyi illeszkedés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Nomád, kaland (Challenge Camp)								Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar irodalom Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Testnevelés és sport Természetismeret
Közlekedés, KRESZ								Technika, életvitel és gyakorlat
Idegen nyelv								Idegen nyelv
Környezetvédelem, természetismeret								Környezetismeret Természetismeret Technika, életvitel és gyakorlat

Környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás								Biológia-egészségtan Földrajz Fizika Kémia Technika, életvitel és gyakorlat
Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományörzés, anyanyelvápolás								Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc Technika, életvitel és gyakorlat
Művészeti nevelés								Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc
Sport, egészségre nevelés								Testnevelés és sport Biológia-egészségtan
Digitális világ, tudatos médiahasználat								Informatika Technika, életvitel és gyakorlat Erkölcstan
Digitális világ, digitális alkotás								Informatika Fizika Matematika Természettudományi gyakorlatok Technika, életvitel és gyakorlat Vizuális kultúra Mozgóképesség és médiaismeret
Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás								Technika, életvitel és gyakorlat Magyar irodalom Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Erkölcstan Etika

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2017. 09.01. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje öt tanévre szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

A pedagógiai programban megfogalmazott célok-és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az intézmény vezetője
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a nevelők szakmai munkaközösségei;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola diákönkormányzata;
 - az iskola fenntartója
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.
3. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő helyeken tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola igazgatói irodában;
- az iskola honlapján: www.arpad-gyoroszi.sulinet.hu

3. Az intézmény vezetője és helyettese minden hónap első hétfőjén, a fogadóórán adhat érdemi szóbeli tájékoztatást azonnali szülői kérésre a pedagógiai programról. Ha azonnal érdemben nem adható meg a válasz, akkor az igazgató 8 napon belül ad írásban tájékoztatást.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A módosított pedagógiai programot az iskolai Diákönkormányzat a 2017. év 06. hó 14. napján tartott ülésén megismerte, véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Kelt: GyöngyöSOROSZI, 2017.06. 14.

Szóke Kálmán

.....

DÖK segítő pedagógus

A módosított pedagógiai programot az iskolai Szülői Közösség a 2017. év 06. hó 14. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

Kelt: GyöngyöSOROSZI, 2017.06. 14.

Tóth Béláné

.....

Szülői Közösség elnöke

A módosított pedagógia programot a nevelőtestület a 2017. év 06. hó 29. napján tartott ülésén elfogadta.

Kelt: Gyöngyösesi, 2017.06. 29.

.....

Korponai Szilvia

intézményvezető

A módosított pedagógiai programot a GyöngyöSOROSZI Roma Nemzetiségi Önkormányzat a 2014. év 03. hó 25. napján tartott ülésén egyetértési jogát gyakorolta, azzal egyetértett és elfogadásra javasolta.

Kelt: GyöngyöSOROSZI, 2014.03. 25.

ifj. RÁCZ Jenő

.....

GyöngyöSOROSZI Roma Nemzetiségi Önkormányzat elnöke

.....

Mellékletek

1. sz. melléklet

Egészségnevelési program

"Az élet meghosszabbításának titka, hogy meg ne rövidítsük!" Móra Ferenc

Bevezetés

Egészségünket ma minden eddiginél jobban befolyásolja az a tény, hogy az ember természeti, társadalmi, személyes, érzelmi, szellemi környezetét az utóbbi évtizedben fokozódó gyorsasággal változtatta meg. Nem kétséges, hogy sokkal jobban fel kell készítenünk gyermekeinket arra, hogy milyen módon kell okosan élniük!

Iskolánkban kiemelt terület az egészséges életmódra nevelés. Az egészség alatt: a test, a lélek, az értelem, a társadalmi környezet és a szellem egészségét értjük komplex megközelítéssel.

"Az egészséget az ember teremti meg és éli mindennapi életének körülményei között ott, ahol tanul, dolgozik, játszik és szeret ." (Ottawai Charta)

Ahogy ezt az oktatás kutatói mondják: AZ ISKOLA nem az életre készít fel, hanem MAGA AZ ÉLET.

Akkor jó, ha egészséges munkahelyként működik.

Fontos, hogy csak úgy lehet hiteles, ha az itt dolgozó felnőttek is nagy figyelmet fordítanak egészségükre, példát mutatnak iskolai közösségünknek.

Az egészségnevelés célja:

Hosszú távú cél

Olyan szellem kialakítása, amely tudatos egészségmegőrző és fejlesztő magatartásra ösztönöz, amelynek során tanulóink fokozatosan kontrollt nyernek saját életük, egészségi állapotuk felett.

Boldog, boldogságra képes emberek nevelése.

Középtávú cél

- Iskolánk olyan gondoskodó közösséggé fejlesztése, amely biztosítja a tanulók és az iskola alkalmazottai számára a testi-lelki jólétet.
- Korszerű ismeretek közvetítésével, a gyerekek személyes részvételén keresztül attitűd - és szemléletformálás, a család és a közösség értékeinek megőrzése, az egészséges életmód kialakítása.
- Sikeres és elégedett emberek nevelése, akik jól ismerik önmagukat, az őket körülvevő környezetet, eligazodnak a tájékoztatás sűrűjében, elérhető célokat tűznek maguk elé és jó döntéseket hoznak.

Tudják, hogy hogyan kell testi, lelki erejüket fokozni és karbantartani.

Rövid távú célok és feladatok:

- Arra törekszünk, hogy a tanulók személyiségének része legyen a saját belső és külső környezetük iránti figyelem és igényesség.
- Értsék, hogy az ember felelős saját és társai élete minőségéért, és azt is, hogy az emberi élet minősége és az ember környezete szoros kölcsönhatásban állnak.

Tevőlegesen is vegyenek részt az egészséges környezet kialakításában, óvásában.

Vigyázzanak életterünkre, a berendezésre és a tisztaságra.(tantermek díszítése karácsonyra; udvaron, folyosón szemétyűjtés; ügyeleti munka; tantermek szellőztetése; házirend)

• **Válják belső igényé a rendszeres mozgás, a friss levegőn való tartózkodás.**

Sportfoglalkozások a szabadban, játék a szabadban, tanórák a szabadban
Az óráközi szüneteket töltsék az udvaron.

• **A mozgásszervi betegségek csökkentése, javítása.**

Mindennapos testnevelés bevezetése.
Helyes testtartás kérése minden tanórán.

• **Törekedjenek tanulóink az egészséges táplálkozási szokások szerinti étkezésre.**

A nyugodt, egészséges étkezés biztosítása az ebédlőben. *(Az étellel kapcsolatos észrevételek jelzése az iskola vezetés felé).*
Szülőkkel megbeszélni, hogy minél többen hozzanak otthon elkészített tízórait.

- **Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a külső megjelenésnek, a higiéniének egészségügyi és társadalmi vonatkozásai vannak.**
- **Tudják alkalmazni a tanult ismereteket, váljon szükségletté a rendszeres testápolás, fogápolás.**

Megismertetni a helyes testápolás szabályait.
Biztosítani a kézmosási, testnevelés órák után a tisztálkodási lehetőséget.
A legkisebb korosztállyal gyakoroltatni ebéd után a fogápolást, bízva abban, hogy rögzült magatartásformává válik.

• **Az iskolában olyan légkör kialakítása, ahol jól érzik magukat a gyerekek.**

Törekedni kell arra, hogy a pozitív személyiségjegyek, mint a szeretet, bizalom, bátorság, derűlátás, segítőkészség vezéreljék tetteiket. Nem engedhetjük az agresszív, öntörvényű magatartás elterjedését!
Segíteni abban, hogy kialakítsák az érzelmi nyelvüket, növelni önbizalmukat és önbecsülésüket.
A HÁZIREND, az értékelési rendszerünk *(vállalás - teljesítés; részképességzavar maximális figyelembe vétele).*
A szabadidős programok gazdag kínálata segíti e cél megvalósulását. *(lásd: Diákönkormányzat munkaterve, Tömegsport-, szakkörök munkaterve, osztályfőnöki munkaterv, túrák, táborok, versenyeken, pályázatokon való részvétel:*

Egészségnevelési témahét)

A másság elfogadása (pl.: érzékszervi fogyatékoság)

Fontos feladatunk mindent elkövetni annak érdekében, hogy jól együtt működjünk a háziorvossal, védőnővel és a családsegítő- és gyermekjóléti szolgálat munkatársaival

A terhelés enyhítése az iskolai NAPIREND, az ÓRAREND megfelelő kialakításával.

- **Lássák be, hogy a káros szokások tudatos távolságtartással megelőzendők és megelőzhetők.**
- **Az iskola területén ne találkozhasanak negatív példával.**

Meg kell szilárdítanunk azt a felismerést, hogy a drogfogyasztás olyan terhes szokássá válhat, amelytől az ember csak rendkívül nehezen, vagy egyáltalán nem képes megszabadulni. Ezt a belátást átfogó ismeretekkel kell megalapozni.

Rá kell világítanunk arra, hogy mik az okok, motiváció a rászokásra; milyen lehetőségeik vannak a leszokásra.

Meg kell tanítanunk őket arra, hogy hogyan kell kritikusan állást foglalni, távolságot tartani, felismerni az alternatív magatartásformákat.

- **A balesetveszély kiküszöbölése az iskola és környezete területén.**

A HÁZIREND betartása.

Az elsősegély-nyújtási ismeretek, KRESZ ismeretek elsajátítása.

Balesetvédelmi, tűzvédelmi, katasztrófavédelmi foglalkozások

A vöröskeresztes ládák "feltöltése" (tanári)

- **Értsék saját fejlődésüket, testi - lelki változásait, érzelmeiket és társkapcsolataikat. (párkapcsolat)**
- **Nyerjen különös hangsúlyt a család jelentősége.**
- **Vigyázzanak magukra, felelősséggel viszonyuljanak a nemi élethez.**

Ismertessük meg a kamaszkor testi és lelki változásait, valamint a különböző nemzedékek körében jellemző nemi szerep sztereotípiákat; a felelőtlen nemi élet következményeit.

Az egészségnevelés feladatai:

- Minden tevékenységével szolgálja a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Neveljen az egészséges állapot örömteli megélésére, és a harmonikus élet értéként való tisztelésére.
- Készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlessze a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. **(szociális kompetencia)**
- Ismertesse meg a tanulókkal a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. **(természettudományos kompetencia)**
- Készítse fel a tanulókat a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.
- Készítsen fel az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira.
- Hívja fel a tanulók figyelmét a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására).
- Nyújtson támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében.
- A kialakult helytelen szokásokat változtassa meg az ismeret és tájékozottság segítségével. **(digitális kompetencia)**
- Foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és fordítson figyelmet a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

A tanulók képesek legyenek figyelemmel kísérni:

- viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását
- az egészségkárosító magatartásformák elkerülését
- a betegségeket a korai szűrésekben való részvétel révén megelőzni

További céljaink az egészségnevelés tanulóira gyakorolt hatásával kapcsolatban:

- tudjanak sajátos étrendet, mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében
- erősítsék a **társas-kommunikációs készségeik fejlesztését és a konfliktuskezelési magatartásformák fejlesztését**
- fordítsanak figyelmet személyes higiéniájuk kialakítására
- ébresszen tiszteletet a természet iránt, alakuljon ki a tanulóknál az a tudat, hogy ők is részei a természetnek, az életnek, és helyi környezetüknek
- képesek legyenek ne csak maguk, de esetleg mások egészségének és életének védelmére is
- törekedjünk az **ön- és társismeret fejlesztésére**
- növekedjen a képességeiken alapuló magabiztosságuk, s a jövővel szembeni pozitív beállítottságuk
- folyamatosan tanulják meg értékelni más kultúrák egészségről és jólétről kialakított nézeteit (**szociális kompetencia**)
- fokozatosan fejlődjön mozgásigényük, s ezzel együtt állóképességük
- **helyes erkölcsi szemlélet fejlesztése** (pl. a társadalmi, nemi- és családi élettel kapcsolatban)
- **fejlődjön szociális és karitatív érzésük**

Az egészségnevelés módszerei:

- **vita-módszere:** problémafelvetéssel, kérdésfeltevéssel indul, amit érvek és ellenérvek követnek, vélemények és tapasztalatok ütköznek, ezért fontos, hogy az "összecsapás" után közös állásfoglalás alakuljon ki. E módszernél fő szabály: a vitapartner tisztelete és meghallgatása. A metodika előnye, hogy **vitakultúrára nevel:** helyes, szép beszédre, meggyőző érvelésre, az együttélési szabályok betartására nevel. – *Osztályfőnöki, illetve bármely tanóra lehet*
- **magyarázó jellegű előadás:** hagyományos formája az ismeretterjesztésnek. Soha ne legyen hosszú, de legyen érthető, világos, s a tanulók életkorának megfelelő! Mindig az osztály bevonásával történik. – *Bármely tanóra lehet*
- **elbeszélés** legyen színes, motiváló és élményszerű – *Bármely tanóra lehet*
- **megfigyelés:** a tanuló tudjon ismeretekhez jutni a jelenségek, folyamatok megfigyelése, mérése, kísérleti vizsgálata és modellezése, az ismeretterjesztő irdalom és könyvtár használata révén. – *Környezetismeret, Természetismeret, Biológia, Kémia, Osztályfőnöki, Technika tanórák*
- **kísérletezés** előnye, hogy az ok-okozati kapcsolatok felismerése rendkívül világos és meggyőző, fejleszti a **természettudományos gondolkodást**. A kísérlet lehet bevezető, közvetítő vagy bizonyító jellegű, attól függően, hogy mire kívánjuk felhasználni: figyelemkeltésre, tisztázatlan kérdések megoldására, vagy tapasztalatok megerősítésére. – *Kémia, Fizika, Természetismeret, Biológia, Technika tanórákon*
- **ötletbörze**, ötletek szabad áramoltatása, mely igen népszerű oktatási, nevelési módszer lehet. Előnye, hogy az ötletek szabad áramoltatására **ösztönöz**, s megtanít az elhangzottak szakszerű értékelésére, buzdítja a tanulókat a **sokszínű gondolkodásra**, a

sokféle megoldás keresésére. E módszer alkalmazásánál a tanár vagy a tanulók vetnek fel egy témával kapcsolatos problémát, feladatot, szituációt, majd következnek az ötletek, a megoldások, legvégül pedig a kiértékelés. – *Bármely tantárgy óráján*

- **szerepjátékok** lehetőséget kínálnak a problémás élethelyzetek kipróbálására. Előnyük, hogy megadott szituációban egy - két perces esélyt nyújt a tanulónak arra, hogy eljátszák a különböző variációkat. Segít a tanulónak az önmegismerésben, felfedezhetik érzéseiket, belső gondolatvilágukat, cselekedeteik, tetteik mozgatórugóit. – *Magyar irodalom, Dráma, Osztályfőnöki tanórákon*
- **interjúk, felmérések készítése** az iskola közvetlen partnerei és az egészség viszonyáról. – *Magyar irodalom, Történelem tanórákon*
- **serdülőkori önismereti csoport-foglalkozások** (csoportvezetésben képzett szakembert kíván): Szocializációs lehetőséget biztosítunk a résztvevőknek, társas-kommunikációs készségeik fejlesztésére. Az **önismeret fejlődésétől** remélhetjük, hogy a diákok egészségesebben fognak élni, ellenállnak a dohányzásnak vagy droghasználatnak. Célunk, hogy ne csak a rosszra tudjanak nemet mondani, hanem tanuljanak meg az egészségre igent mondani. – *Osztályfőnöki órákon, szakkörön*
- **kortárssegítők munkájának igénybevétele**, a serdülőkorú fiatalok számára a felnőttél (szülő, tanár) lényegesen hitelesebb a kortárs, aki éppen ezért sokkal jelentékenyebb véleményformáló hatással is van. Az egészségfejlesztés üzenetét kiképzett kortárssegítők közvetítésével juttatjuk el a fiatalokhoz. Arra próbáljuk megtanítani a fiatalokat, hogy képesek legyenek nemet mondani. Különösen hasznosak ezek a programok a szexuális kultúra fejlesztése, az AIDS prevenció, a dohányzás-, alkoholfogyasztás-, kábítószer használat megelőzésben. – *Osztályfőnöki órákon*
 - részvétel a helyi egészségvédelmi programokon
 - mindennapos testedzés – *Testnevelés, Társastánc, Tömegsport , Napközi*
 - sport, kirándulás, egészségnap(ok) rendszeres szervezése
 - az iskolai egészségügyi szolgálat tevékenységének elősegítése,
 - környezetvédelmi tevékenységek kialakítása (faültetés)
 - a szabadidő hasznos, értelmes eltöltésére irányuló programok szervezése
 - az egészségnevelés tantárgyakban történő megjelenítése
 - illetlani ismeretek bővítése, a viselkedési kultúra javítása

A felsorolt metodikák jól mutatják a **pedagógus irányító, értékközvetítő szerepét**. Ezeken az órákon is nagyon fontosak az ismeretek, de e mellett a **pozitív beállítódások**, magatartások, szokások kialakítására kell törekednünk. Nem elég, ha valaki tisztában van a helyes táplálkozással, mégis egészségtelen ételeket választ. Tehát kellenek a megfelelő ismeretek, de ezeknek be kell épülni a tanulók életstílusába.

A beépülés mértékét előzetesen és utólagosan is tesztekkel érdemes mérni, vizsgálni.

A pszicho-higiénés nevelésben a módszer, a szemléltetés az eredményesség érdekében szabadon megválasztható, megváltoztatható, hiszen a közvetlen tapasztalás erősíti a bevést, s ahol csak lehet, ezzel kell színesítenünk a tanítást és könnyítenünk a tanulást.

A gyerekek az iskolában nem egyszerűen az ÉLETRE készülnek, hanem az iskola is maga az ÉLET.

Tevékenységformák

- A mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
- testnevelés órák
- játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon
- tömegsport foglalkozások
- erdei iskola (részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülő fizeti)
- napközis foglalkozások
- Az egészségnevelés elsősorban környezetismeret, természetismeret, biológia tantárgyak, valamint az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin, másodlagosan a többi tantárgyak óráin feldolgozott ismeretek
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások (részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülő fizeti): - szakkörök (táborok, erdei iskola)
- egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre
- minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az 1-8. évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan.
- Az iskolai egészségügyi szolgálat (házi orvos, védőnő, fogászati) segítségének igénybevétele:
- fél évente egy alkalommal az 5-8. évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez

Az egészségnevelési program segítői:

Házi orvos

Az iskolaorvosi teendőket a házi orvos látja el, aki végzi a gyermekek egészségügyi szűrését és kötelező oltását. Szükség esetén a vizsgálatok alapján beutalót ad további szakorvosi vizsgálatra. Ehhez jelzéseket kaphat az iskola pedagógusaitól, szülőktől. Folyamatosan kapcsolatot tart az iskola vezetésével, jelzi a felmerülő egészségügyi problémákat.

Védőnő

Havi rendszerességgel segíti az iskolaorvos munkáját, munkaköri leírásában megfelelő feladatokat lát el, vezeti a dokumentációt, szűréseket végez, kezeli a tanulók egészségügyi törzskönyvét, amelyet a gyermek iskolából való távozása után a következő iskolába továbbít. Felkérésre előadásokat tart az iskola vezetésével egyeztetett témákban (Egységügyi felvilágosítások, sebellátás stb.)

Fogorvos

Előre egyeztetett időpontban, osztályonként évente két alkalommal végez szűrést.

Elvégzi a szükséges beavatkozásokat, szükség esetén további kezeléseket, fogszabályozást ír elő.

Mindennapos testedzés megvalósulása:

Alsó tagozaton a kötelező órakeretből beépített 3 testnevelés óra és a tömegsport foglalkozások (a gyerekek életkorának és érdeklődésének megfelelő, fejlesztő mozgásos játékok) mellett

- szabadidős foglalkozások,
- társastánc
- játékok,

- napközis spotfoglalkozások
- udvar használatának lehetősége teszi lehetővé a mindennapos testnevelést.

Az órarend elkészítésénél ügyelünk arra, hogy minden napra jusson a testmozgás valamelyik formájából. A napközis foglalkozások munkarendjébe is bekerült a napi 45 perces testmozgás biztosítása.

Amelyik nap nincs testnevelő által tartott foglalkozás, akkor a tanítók viszik a tanulókat a szabadba (udvar, játszótér); a teremben, vagy a folyosón adnak lehetőséget játékos mozgásos tevékenységre. Az alsó tagozaton a játékos sportfoglalkozások a napközis időkeretben zajlanak a napközis nevelők vezetésével. A foglalkozásokba lehetőség szerint minden alsós tanulót be kell vonni.

A foglalkozások tervezése a napközis munkatervekben történik.

A foglalkozások tartalmát tekintve törekedni kell arra, hogy:

- az megfeleljen a tanulók életkori sajátosságainak, - vegye figyelembe a tanulói igényeket,
- fordítson gondot új játékok tanítására;
- legyen változatos;
- törekedjen a sport megszerettetésére, keltse fel a mindennapi mozgás iránti igényt;
- lehetőség szerint vonja be a tanulók családját.

Tömegsport foglalkozások

A tömegsport az iskolában zajlik, a foglalkozásokra tanítási időn túl kerül sor.

Az iskolában játékos mozgás, kosárlabda, kézilabda, kispályásfutbal, ugrókötel foglalkozásokat tart a testnevelő.

Kitűzött feladataink:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítjük a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Biztosítjuk az egészséges környezetet, az iskolai egészségnevelést és az iskolai egészségügyi szolgáltatásokat. Ezekkel párhuzamosan együttműködünk az önkormányzat szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.

Kiemelt elsőbbséget biztosítunk:

- az egészséges étkezésnek,
- a testedzésnek,
- a szabadidő hasznos eltöltésének,
- a lelki egészségfejlesztésnek,
- a tanácsadást biztosító programoknak.

Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytatunk, mely kiemelt figyelmet fordít a pedagógus és a tanuló jó közérzetének kialakítására, tiszteletben tartja emberi méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot és támogatja az egyéni előrelépést.

Törekszünk arra, hogy segítséget nyújtsunk diákjainknak, az iskola személyzetének, a családoknak egészségük megőrzéséhez.

Kihangsúlyozzuk a közösséget, mint nevelési lehetőséget, folyamatosan alkalmazzuk a közösséggel nevelés módszerét, hogy megértsük, és megértessük a közösség, hogyan járulhat hozzá, vagy éppen hogyan hátráltathatja az egészség fejlesztését és a tanulást.

Konkrét feladataink:

Minden tantárgy a sajátosságainak megfelelő módon fejti ki egészségnevelő hatását, de nagymértékben számítunk a természetismeret, egészségtan, biológia, testnevelés, technika tantárgyak által biztosított lehetőségekre.

- Barátságos, egészséges környezetet alakítunk ki: Bútorok mérete, állaga, berendezés, világítás, szellőztetés, tisztaság
- Személyi higiéné: Öltözködés – megfelelő, kényelmes, váltócipő, tisztasági csomag, illemhelyek tisztasága – wc-papír, szappan, papír zsebkendő, fogmosás, szalvéta
- Egészséges táplálkozás: alsó és felső tagozaton szemléltető tablók, gyümölcsnapok
- Napi munkarend: Az órák arányos beosztása: nehéz – könnyű, ülő – mozgásos, Koncentráció – kevesebb figyelmet igénylő

Egész iskolára vonatkozó programok:

- Egészségnap: felvilágosító, tájékoztató előadások, bemutatók, kóstolók
- Sportnap, családi sportnap, akadályverseny, kirándulások, kihívás napja
- Általános iskolaorvosi szűrés, oltások, védőnői vizsgálatok
- Fogorvosi szűrés, ellenőrzés
- Orthopédiai szűrés, ellenőrzés
- Nyári táborok, erdei iskolák
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- Külső előadók által nyújtott lehetőségek (DADA, Drog-busz, Nutrikid,...)

2. sz. melléklet

Környezeti nevelési program

"A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével olyan tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni és közös tetteikben."

Alapelvek:

- Az iskolának minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését.
- Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyermekek, fiatalok egészségi állapotát javítják.
- Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel.
- A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülésének módjait.
- Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Segítsék a krízishelyzetbe jutottakat.
- Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki.
- Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.
- Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt.
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.
-

Hosszú távú pedagógiai célok:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása,
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése,
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés,
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés,

- tolerancia kialakítása,
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése,
- az állampolgári - egyéb közösségi - felelősség felébresztése,
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése,
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása,
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát,
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések,
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség,
- helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás,
- a családi életre nevelés fejlesztése,
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

Kulcsszavak:

- szeretet
- tisztelet, megbecsülés,
- harmónia,
- mértékletesség,
- takarékoság, - -
alázat,
- esztétika,
- empátia, segítőkészség,
- tolerancia,
- együttműködés,
- kölcsönhatás,
- felelősség,
- ökológiai fenntarthatóság,
- mérték és mértéktartás,
- öröm, vidámság,
- szelídség.

Konkrét célok és feladatok:

- természeti -épített- szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése,
- helyi értékek és problémák feltérképezése,
- helyi célok megfogalmazása (pl. faültetés, madárvédelem, örökbefogadott patak, energiatakarékosság stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok - megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család-iskola-település-nemzet szinteken,
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken,
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése,
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése,
- megismertetése,
- Sokszínű tevékenységrendszer biztosítása.
- Életközeli tanulási környezet biztosítása.
- Gazdag eszköztár, játékoság, sokszínű tevékenységrendszer.
- Tanórán kívüli lehetőségek: önálló innováció: múltunk és természeti környezetünk megismerése

Rövid távú célok	Feladatok	Sikerkritérium
------------------	-----------	----------------

A környezeti nevelés az oktatás és nevelés valamennyi területén jelenjen meg!	A helyi tantervben műveltségi területenként és a tanmenetekben is konkrétan jelöljük meg a feladatokat és az alkalmazni kívánt módszereket.	Az iskola egészét környezeti nevelés valósul meg: - átdolgozott tanmenetek, - több nevelési tanórákon, - változatosabb tanítási, tanulásegítő környezeti módszerek.
Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket!	Projektek kidolgozása (pl. "Belefulladásunk a hulladékba!" "Egy pohár víz." "Védeni kell!" stb.).	A széttagolt rendszerszemlélettel összekapcsolódnak, több tanuló vesz tanulási gyerekek örömmel készülnek a projektekre.

Fejlesszük a tanulók problémamegoldó gondolkodásmódját, az önálló ismeretszerzés képességét megalapozva,	Internet hozzáférés biztosítása. Iskolarádióban "zöld" rovat nyitása.	Egyre több gyerek kér feladatot, tart kiselőadást. Szép eredményeket érnek el különböző versenyeken.
--	--	--

az élethosszig tartó tanulást!		
Iskolabüfé.	Egészséges ételek, italok, gyümölcslevek, teák, gyümölcsök.	A gyerekek és felnőttek törekednek az egészséges táplálkozásra.
A testedzés, a sport megszerettetése.	Egyre több mozgásos program, edzés szervezése.	A kitartó munka hatására kiemelkedő sporteredmények elérése.

A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői!	Képzések, továbbképzések, szülői értekezletek tartása az adott témában.	A felnőttek rendelkeznek mindazon ismeretekkel, szakmai hozzáértéssel és személyiségvonásokkal, amelyek a környezettudatosság kialakítása során mintaként szolgálnak. Egyre több szülő, tanár vesz részt a programokon. Az iskolai programok tervezésekor szempont, hogy a lehetőségekhez képest minél környezetkímélőbb legyen a program.
Az iskola tisztaságának javítása, a szemét mennyiségének csökkentése.	Tisztasági őrzőszervezése (diákönkormányzat). Szelektív hulladékgyűjtés (elemgyűjtő elhelyezése az iskolában), a tárolás és elszállítás megszervezése. A helyes vásárlói szokások kialakítása.	Javul az iskola tisztasága. A tanulók és az iskola dolgozói szelektíven kezelik a hulladékot. Csökken az elszállított szemét mennyisége. Kevesebb a csomagolási hulladék a szemetesekben.
Takarékoskodás a vízzel és a villannyal.	Rendszeres, majd alkalmankénti ellenőrzések. Mérések, számítások, következtetések és ezek közlése az iskolarádió "zöld" rovatában.	Nem lesznek nyitva felejtett, vagy csöpögő csapok, égve felejtett villanyok. Észrevehetően csökken az iskola víz- és villanyszámláján szereplő összeg.
A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetüket, lássák az értékeket, problémákat, ápolják a hagyományokat!	Résztétel az iskola programjain, pályázatain. A természetben, környezetben végzett szemlélődés, vizsgálódás, kutatómunka, kiállítások, vetélkedők, előadások szervezése (pl. "Árpád napok" stb.)	Ha ismeri környezetét, jobban szereti, kötődik hozzá és megóvjá. Az iskola rendezvényein egyre többen érdeklődnek, tudnak a helyi környezetről és ezt a többieknek is szívesen elmondják.

Tanulásszervezési és tartalmi keretek:

Tanórai foglalkozások:

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása.
- Erdei iskola.
- Tanulmányi kirándulás.

Az alapfokú oktatás nevelés első szakasza (1-4. évfolyam):

Az alapfokú nevelés oktatás első szakasza az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd tágabb társadalom értékei iránt.

Az iskola teret ad a gyermek játék- és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanulási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetít, alapvető képességeket és alapkészségeket fejleszt.

Tudatosítja a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősíti a humánus magatartásmintákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését. A pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztés törekvése áll.

Az alapfokú nevelés oktatás második szakasza (5-8. évfolyam):

Az iskola ebben a szakaszban a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket együtt neveli.

Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a további tanulásra, és előkészíti őket a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

Fejleszti a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek.

A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejleszt a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját. Gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét.

A szocializáció folyamatainak elősegítése az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggésének tudatosításával, az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kíváncsi összhangjának felismertetésével, a nemzedékek közötti és a kortársi kapcsolatok megerősítésével, az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- táborok, tanulmányi kirándulások, akadályversenyek,
- kézműves foglalkozások, kiállítások: természetes alapanyagú tárgyakból,
- pályázatok,
- a környezet- és egészségvédelem jeles napja
- Madarak és fák napja: május 10.
- Víz világnapja : március 22.

- Föld Napja : április 22.
- AIDS elleni Világnap : december 1.
- Dohánymentes Világnap : május 31.
- Takarítási Világnap rendezvényeken való részvétel, megemlékezés iskolai keretben
- versenyek: elsősegélynyújtó egészségnevelési, sport, stb.
- látogatás: múzeum, állatkert,
- iskolazöldítés: virágos folyosók, tantermek,
- szakkörök
- Sportnap
- Háromhetet meghaladó projekthét

Módszerek:

- személyes beszélgetések,
- klubok,
- filmvetítés,
- versenyek, vetélkedők, pályázatok,
- szakkörök,
- kiscsoportos beszélgetések,
- sportprogramok, túrák, kirándulások,
- könyvtársarok,
- tematikus előadás,
- Internet felhasználás oktatása,
- Diák önkormányzati programok,
- Iskolai hagyományőrző programok,
- Táborok.

Taneszközök:

A tantermekben TV, DVD lejátszó, interaktív tábla magnó, esztétikus dekorációk (falitáblák, ismeretterjesztő folyóiratok, könyvek, videó-kazetták, filmek, hangkazetták), szemléltető anyagok.

Magyar nyelv és irodalom:

A tanulók:

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását,
- ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat, verseket), - ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolat kialakulását,
- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésekre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre,
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük,
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a "nyelvi környezetszennyezés" elkerülésére,
- sajátítsák el a médiumok elemzésének technikáit.

A tanulóknak:

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés,

- vitakészség, véleményalkotási képesség,
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést a környezet- és természetvédelmi témájú könyvek feldolgozásával,
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem:

A tanulók:

- értsek és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül,
- értsek meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Hon és nép ismeret:

A tanulók:

- ismerjék meg a természet közelben élő, a természetet tisztelő, azt felhasználó, és nem kihasználó paraszti életmód értékeit,
- ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (ünnepek előtti böjtök).

Német nyelv:

A tanulók:

- váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek segítségével,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- tudják más országok ilyen irányú tevékenységeit és ismerjék az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit,
- legyenek képesek a környezetvédelmi problémákra önállóan, csoportmunkában, projekt-munkában választ keresni,
- állampolgári felelősségtudatuk fejlődjön.

A tanulóknak:

alakuljon ki és fejlődjön a nemzetközi felelősség a környezettel szemben, - fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége, és fedezzék fel ennek lehetőségeit.

Matematika:

A tanulók:

- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával,
- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni,
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,

- ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni,
- legyenek képesek reális becslésekre,
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

A tanulóKban:

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,
- alakítsuk ki a környezeti rendszerek megismeréséhez szükséges számolási készségeket.

Körnvezetismeret:

A tanulók:

- ismerjék meg a környezetet megfigyelésekkel, vizsgálatokkal,
- ismerjék meg az élővilág sokszínűségét, az élőlények egyedi, megismételhetetlen voltát, az ember felelősségét az élővilág megőrzésében,
- ismerjék meg saját testük alapvető felépítését és működését, az egészségmegőrzéséhez szükséges életvitel jellemzőit.

Természetismeret:

A tanulók:

- váljanak képessé a természet jelenségeinek elemi szintű értelmezésére,
- a megismerés komplexitás ára, (középpontban az élő és élettelen természet konkrét valósága, a jelenségek, a táj és a környezet áll),
- természettudományos gondolkodás kialakításához megfelelő képességek kialakítása,
- környezet állapota iránti érzékenység fejlesztése,
- ökológiai szemlélet fejlesztése,
- helyes környezeti attitűdök fejlesztése,
- magatartás fejlesztése,
- értékrend alakítása,
- környezettudat fejlesztése,
- felelősségérzet fejlesztése,
- környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása.

Fizika:

A tanulók:

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények élet jelenségei közötti analógiákat, valamint az élő, és élettelen közötti kölcsönhatásokat, - tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni,
- ismereteik birtokában váljanak tetteik következményeit látó, előregondolkodó állampolgárrá,
- ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat.

Kémia:

A tanulók:

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek a környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére,
- ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére,
- ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától,
- értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait.

Földrajz:

A tanulók:

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természet és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket, - értsék meg, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet,
- ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék, szeressék és őrizték a természeti és épített környezet szépségeit.

A tanulóknál:

- a környezet értékeinek a megismerésével erősödjön a környezettudatos életmód iránti igény,
- alakuljon ki az igény a szülőföld cselekvő felfedezésére,
- fejlődjön készségük, lakóhelyük, országuk, régiójuk és a világ problémáinak megoldásában való aktív részvételi készség.

Biológia:

A tanulók:

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit,
- ismerjék és szeressék a természeti és épített környezetet,
- ismerjék meg az élőlények szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerét illetően,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi- lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.
- A tanulóknál:
 - alakuljon ki ökológiai szemléletmód,
 - alakuljon ki a természeti és épített környezet iránti felelősség.

Egészségtan:

A tanulók:

- ismerjék meg szervezetük sajátosságait és az életkorral kapcsolatos változásait,
- sajátítsák el az elsősegély-nyújtási technikákat,
- ismerjék fel az empátia szerepét a másik ember megítélésében.

A tanulókat:

- ösztönözze a helyes viselkedésmódok és a környezet-egészségvédő szokásrendek kialakítására,
- segítse az önmagukkal szembeni felelősségérzet kialakításában,
- segítse őket a veszélyeztető környezeti, társadalmi tényezők és azok elhárítási módjainak felismerésében.

Ének-zene:

A tanulók:

- ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módjait,
- fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a népdalokban,
- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,
- tudják, hogy az élő és az élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapiakban egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Rajz és vizuális kultúra:

A tanulók:

- ismerjék meg a természet sokszínűségét, formagazdagságát,
- ismerjék fel a természeti és a művészi szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,
- ismerjék fel és tudják, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére,
- tudjanak példákat említeni a népi építészet, díszítőművészet hazai előfordulásaira,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni, melyek a természetről szólnak,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési témaköröknek megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Technika és életvitel:

A tanulók:

- ismerjék meg az emberi alkotásokban megtestesülő használati, esztétikai, formai és etikai értékeket,
- ismerjék meg a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megelőzésének módjait,
- értsék meg a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit,
- ismerjék meg a problémák rendszerét és lényegét átlátó környezetgazdálkodást,
- ismerjék meg az egészséges táplálkozás alapelemeit,
- ismerjék meg a környezetbarát technikákat és technológiákat,
- ismerjék meg a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit,
- sajátítsák el az egészséges táplálkozás, szelektív hulladékgyűjtés alapvető ismerveit.

A tanulóknál:

- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény,
- a civilizáció társadalmi és környezeti vonatkozásainak révén erősödjön a felelős, környezettudatos beállítottság,
- alakuljon ki a kritikus fogyasztói magatartás.

Informatika (számítástechnika és könyvtárhasználat):

A tanulók:

- legyenek képesek az Interneten, illetve a szakirodalomban információkat keresni, konkrét~ a valós életből vett példákat értelmezni, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni, - legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- ismerjék meg az informatikában (pl. az Internet-használatban) rejlő környezetvédelmi lehetőségeket,
- használják a világhálót kutatómunkára, ismeretszerzésre,
- futassanak környezeti elemek megváltozását figyelembe vevő szimulációkat és statisztikai tesztek,
- rendezzenek környezeti kérdésekről virtuális fórumot máshová járó diákokkal közösen,
- szerkesszenek és nyomtassanak környezetvédelmi újságokat és poszttereket,
- ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait,
- váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket informatikai módszerekkel demonstrálják (számítástechnika alkalmazása, könyvtárhasználat, irodalmi hivatkozások),
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek (adatok táblázatos tárolása, kiértékelése, összefüggések vizsgálata, statisztikai módszerek alkalmazása) segítségével,
- a számítástechnikai eszközök alkalmazása során valósítsák meg az anyag és energiatakarékos alkalmazás feltételeit.

Testnevelés:

A tanulók:

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket,
- győződjenek meg a mozgás jótékony hatásairól a különböző szervrendszerek működését tekintve,
- legyenek tisztában azzal, hogy a testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek,
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat.

A tanulóknak:

- tudatosítsa az egészség és a környezet komplexitását, alakuljon ki az igény a higiénés normák betartására,

segítse az egészsége napi-heti-évszakos életritmus kialakulását.

